



한글학교 한국어

2

교사용 지도서



목 차



1	누가 노래해요?	8
2	아빠하고 엄마는 자전거를 타요	18
3	언제 수영을 해요?	28
4	장난감 기차가 있어요	38
5	구두가 아니에요	48
6	친구 집에서 장난감 배를 만들어요	58
7	하나, 둘, 셋, 넷	68
8	저는 여섯 살이에요	78
9	코끼리는 커요	88
	활동지	98

『한글학교 한국어 2』는 재외동포 어린이들이 한글학교에서 쉽게 한국어를 접할 수 있도록 만든 교재로서, 6~7세의 재외동포 어린이들에게 초점을 맞추어 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또한 학습자들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 교재를 구성하여 어린 학습자들이 실생활에 필요한 한국어 표현을 쉽고 재미있게 연습하는 가운데 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 능력을 키울 수 있도록 하였다.

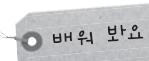
본 교재는 9개의 학습 단원과 1개의 종합 연습 단원으로 이루어져 있다. 본 교재에서는 아이들이 한글을 보다 쉽게 익힐 수 있도록 ‘고딕체’를 사용하였으며 일상생활에 유용하게 사용할 수 있도록 구어체인 ‘해요’ 체를 사용하였다. 또한 한글학교의 일반적인 한국어 수업 시간(주 1회, 2~3시간 정도)에 맞추어 한 학기에 마칠 수 있는 분량으로 구성하였으며, 교재 구성에서 가장 중점을 둔 사항은 한국어에 익숙하지 않은 어린 학습자들이 ‘쉽고 재미있게’ 한국어의 기본 구조와 표현을 배울 수 있도록 하는 것이다.

교재의 각 단원은 간단한 본문 내용을 중심으로, 새로 나오는 문형과 단어를 익히는 ‘배워 봐요’, 새로 배운 문형과 단어를 연습하는 ‘연습해요’, 학습 내용을 토대로 말하기와 듣기 연습을 하는 ‘이야기 해요’, ‘들어 봐요’, 단원의 학습 내용과 관련된 게임 및 놀이 활동으로 구성된 ‘같이 해요’와 단원에서 학습한 단어와 표현들을 상기하며 쓰는 ‘써 봐요’의 6개 부분으로 구성되어 있다.

교사용 지도서에는 현지의 한국어 교사들이 본 교재의 구성을 충분히 이해하여 수업을 진행하는데 불편함이 없도록 학습 항목별로 상세한 설명을 실었으며, 교재에서 제시한 내용 외에 수업에 활용할 수 있는 다양한 과제와 활동을 제시하여 충분한 연습과 활동이 이루어질 수 있도록 하였다. 본 교재 및 교사용 지도서에서 제시하고 있는 교실 활동은 일반적인 교실 상황을 전제한 것이므로 이의 운영 방식은 사용 지역의 특징이나 학습 환경에 따라 달라질 수 있을 것이다.

교재 구성

본문은 단원에서 학습하게 될 주제와 기능, 문법이 드러나는 3~4 문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술문으로 제시하였으며, 본문의 내용에 맞는 그림을 함께 제시하여 본문의 이해를 도울 수 있도록 하였다.



단원에서 배워야 하는 어휘와 문법을 그림과 함께 제시하였다. 단원별 학습 문법은 색깔을 구분하여 제시함으로써 시각적으로 부각되게 하였다.



새로 배운 단어나 표현을 연습 문제를 통해 익히는 부분이다. 학습자들이 새로 배운 단어의 뜻이나 쓰임 등을 익히고 연습할 수 있게 하였다.

이야기해요

새로 배운 문법과 표현을 짹활동 또는 모둠활동을 통해 학습자가 직접 사용해 볼 수 있도록 한 부분이다. 예시 대화를 비롯하여 활동에 필요한 단어 카드나 그림 카드, 실물 등을 제시하여 어린 학습자들이 쉽게 말하기 활동을 할 수 있도록 하였다.

듣어 봅요

듣고 맞는 그림이나 내용 찾기, 연결하기, ○/× 표시하기, 들은 내용과 일치하는 내용 고르기 등의 간단한 과제를 그림과 함께 제시하여 한국어에 익숙하지 않은 어린 학습자들이 한국어 듣기에 친숙해질 수 있도록 하였다.

같이 해요

단원의 학습 내용을 게임이나 놀이와 같은 학습자 활동을 통해 재미있게 익힐 수 있게 한 부분이다. 단어 맞히기 게임, 빙고 게임, 색칠하기, 주사위 놀이 등 어린이들이 쉽게 할 수 있는 다양한 활동을 제시하여 흥미를 가지고 즐겁게 한국어를 배울 수 있도록 하였다.



쓰기 활동을 통해 학습한 단어와 주요 표현을 다시 한 번 익힐 수 있도록 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 여기에서는 어휘 및 문장 단위 표현을 정확하게 쓰고 사용하는 연습이 이루어진다.

교사용 지도서 구성

단원의 도입 부분에서는 각 단원의 '학습 목표', '문법과 표현', '학습 어휘'를 제시하여 각 단원의 학습 내용을 알 수 있도록 하였다.

수업 도우미

'배워 봐요', '연습해요', '이야기해요' 등의 교재 각 부분의 교수 절차 및 방법을 제시한 부분이다. '학습 내용'과 '학습 과정'으로 나누어 '학습 내용'에서는 해당 부분의 학습 목표나 개괄적인 내용을 제시하였으며 '학습 과정'에서는 교수 절차 및 방법을 자세히 안내하여 교재의 의도에 맞는 교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

이해해 봄세요

교재에서 제시한 내용 외에 학습자가 알아 두면 좋을 내용을 제시하여 학습 내용을 확장할 수 있도록 하였다.

함께 봄요

교재에서 학습한 내용을 비롯하여 학습한 내용을 심화할 수 있는 내용을 교재 활동과 연관된 보다 다양한 활동을 통해 연습함으로써 학습한 내용들이 학습자의 한국어 사용 능력으로 정착될 수 있도록 하였다.

※ 이 책에서 사용하는 'N'은 'noun'의 약자로 명사를 의미한다.

교재구성

한글학교 한국어 2

단원	단원명	기능(주제)	어휘 / 표현	문법
1	누가 노래해요?	주체 설명하기	노래해요, 수영해요, 운동해요, 이야기해요, 전화해요, 공부해요, 자요, 일어나요	• 누가
2	아빠하고 엄마는 자전거를 타요	행동 표현하기	사진, 자전거, 그네, 찍어요, 타요	• N하고 N
3	언제 수영을 해요?	시간 표현하기	아침, 저녁, 오늘, 내일	• 언제
4	장난감 기차가 있어요	소유 표현하기	장난감 기차, 장난감 비행기, 장난감 자동차, 곰 인형, 토끼 인형, 강아지 인형	• N이/가 있어요 • N이/가 없어요 (소유)
5	구두가 아니에요	부정 표현하기	치마, 바지, 운동화, 구두, 안경, 양말	• N이/가 아니에요
6	친구 집에서 장나감 배를 만들어요	장소에서 하는 일 표현하기	동물원, 빵 가게, 옷 가게, 꽃집, 사요, 만들어요	• N에서 • 어디에서
7	하나, 둘, 셋, 넷	숫자 표현하기	일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 판, 구 십, 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열	
8	저는 여섯 살이에요	나이 표현하기	한, 두, 세, 네	• 몇 • 개 • 살
9	코끼리는 커요	상태 표현하기	커요, 작아요, 재미있어요, 재미없어요, 맛있어요, 맛없어요 (화장 어휘 : 길어요, 짧아요, 뚱뚱해요, 날씬해요)	• 어때요?
10	종합 연습			

memo

1 누가 노래해요?

학습 목표

행동의 주체를 묻고 대답할 수 있다.

문법과 표현

누가

학습 어휘

노래해요, 수영해요,
운동해요, 이야기해요,
전화해요, 공부해요,
자요, 일어나요

1 누가 노래해요?



누가 노래해요? 미라가 노래해요.

누가 공부해요? 민수가 공부해요.

6 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 인물들의 행동 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 봐요



노래해요



수영해요



운동해요



이야기해요



전화해요



공부해요



자요



일어나요

❶ 누가 노래해요? * 7

함께 해 봐요

★ 단어와 그림 연결하기 – 활동지(1-1)

준비물 단어 카드와 그림 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생 한 명에게는 단어 카드를 나머지 학생 한 명에게는 그림 카드를 준다.
- ② 학생 앞에 단어 카드와 그림 카드를 펼쳐 두게 한다.
- ③ 관계있는 단어 카드와 그림 카드를 찾게 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 쓰고 단어가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 ‘누가’ 카드와 ‘슬기가 전화해요’, ‘재우가 수영해요?’, ‘민수가 수영해요’ 등의 카드를 준비한다. ‘슬기가’, ‘재우가’, ‘민수가’는 접을 수 있도록 한다.

(2) 그림을 가리키며 “뭘 해요?”라고 묻는다.

(3) 이어서 “누구예요?”라고 묻는다.

(4) ‘누가’ 카드와 ‘전화해요’ 카드를 보여 주며 질문한다.

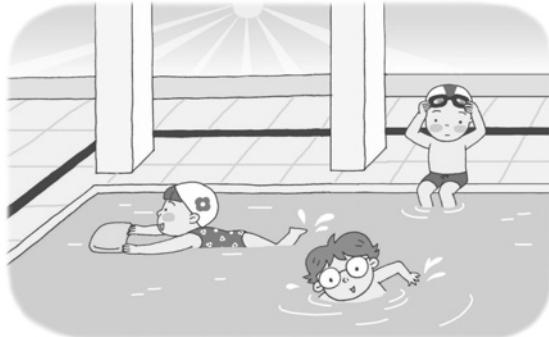
(5) 학생들의 대답을 듣고 접어 놨던 부분을 펴 ‘슬기가 전화해요’ 카드를 보여 주며 함께 읽는다.

(6) 다음 그림을 가리키며 위의 과정을 반복한다.



누가 전화해요?

슬기가 전화해요.



재우가 수영해요?

아니요. 민수가 수영해요.

8 * 한글학교 한국어

한국어 봐요

★ 그림 보고 단어 말하기 - 활동지(1-1의 그림 카드)

준비물 그림 카드

- ① 학생들을 3인 1조로 나누어 준 후, 그림 카드를 가운데 뒤집어 놓는다.
- ② 한 사람씩 돌아가며 그림 카드를 한 장씩 가져가서 갖는다. 한 사람씩 돌아가면서 자기가 가지고 있는 카드를 나머지 두 명의 학생들에게 보여 주게 한다.
- ③ 그림 카드를 보고 해당 단어를 맞히면 그 카드를 가져간다. 아무도 대답하지 못하면 처음 학생이 갖는다.
- ④ 게임이 끝난 후 카드를 가장 많이 가지고 있는 학생이 이기게 된다.



❖ 연결해 보세요.



• 이야기해요

• 운동해요

• 일어나요

• 노래해요

수업 도우미

학습 내용

그림을 보고 새로 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

(1) 그림을 보고 무엇을 하는지 이야기한다.

(2) 해당하는 표현을 찾아 연결하게 한다.

(3) 답을 확인한다.

함께 해 보요

★ 빈칸에 글자 채우기 – 활동지(1-2)

준비물 단어 카드

- ① 학생들이 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

그림을 통해 다양한 행동 표현과 행동의 주체에 대해 이야기한다.

학습 과정

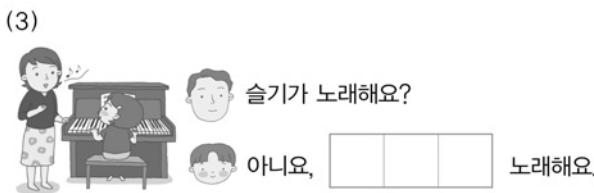
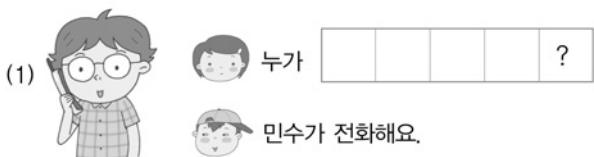
(1) 1번 그림을 보고 행동에 대해 이야기하게 한다.

(2) “누가 ~?” 문장을 이용해 행동의 주체에 대해 이야기하게 한다.

(3) 빈칸에 알맞은 표현을 쓰게 한다.

(4) 2번, 3번 그림을 보며 (1)~(3)의 과정을 반복한다.

✿ 그림을 보고 써 보세요.



10 * 한글학교 한국어

이 러 기 능 해 보세요

★ 뭘 해요? 누가 해요?

준비물 1권 교재(8과 ‘배워 봐요’ 그림)

- ① 교재 1권 8과에서 배웠던 동작 표현들을 활용한다.
- ② 교사는 그림을 보며 먼저 “뭘 해요?”를 질문해 배운 표현을 복습시킨다.
- ③ 다음에 “누가 해요?”를 질문해 이번 단원에서 배운 새로운 표현을 연습하게 한다.

이야기해요

● 누가 뭘 해요? 이야기해 보세요.



❶ 누가 노래해요? * 11

수업 도우미

학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

- (1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉게 한다.
- (2) 제시된 대화 예문을 읽게 한다.
- (3) 교재의 그림을 가리키며 대화 예문의 형식으로 질문, 대답 활동을 교대로 하도록 한다.

이 러 ㄱ ㅓ ㅎ ㅐ 보 세 요

★ 파티 사진 보며 이야기하기

준비물 파티 또는 행사 사진

- ① 집에서 파티나 행사 사진을 미리 가져오게 한다.
- ② 교사는 사진을 확대 복사하여 칠판에 붙인다.
- ③ 사진을 가져온 학생은 교실 앞에 나와 친구들에게 사진을 가리키며 누가 뭘 하는지 설명하게 한다.

수업 도우미

학습 내용

단원의 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- (1) 그림 속의 행동에 대해 이야기 해 보게 한다.
- (2) 오른쪽에 인물들을 보며 누구 인지 이야기해 본다.
- (3) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 1과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 각 그림의 행동의 주체를 고른다.
- (4) 교사와 함께 답을 확인한다.
- (5) 교사가 읽어 주는 지문을 들으며 따라하도록 한다.

들어 봐요

● 누가 뭘 해요? 연결해 보세요.



가)



서재우



나)



김민수



다)



강미라



라)



이슬기

12 * 한글학교 한국어

함께 해 봐요

★ 들으며 그림 완성하기 – 활동지(1-3)

준비물 문장 및 그림 활동지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 한사람은 A와 C 활동지를, 다른 사람은 B와 D 활동지를 갖는다.
- ② 학생 한 명이 표현을 읽으면, 나머지 학생은 듣고 활동지 C나 D에서 해당하는 그림을 찾아 연결한다.
- ③ 활동이 끝나면 활동지 C와 D에 각자 어떤 그림이 완성되었는지 확인한다.(C : 여우 얼굴, D : 별)

같이 해요

❶ 누가 뭘 해요? 이야기해 보세요.



❶ 누가 노래해요? * 13

함께 해 보요

★ 다른 그림 찾기 - 활동지 (1-4)

준비물 그림 활동지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후 각각 활동지 A와 B를 나눠 주고 서로 보여 주지 못하게 한다.
- ② 두 그림은 거의 같은 그림인 것 같지만 자세히 보면 행동을 하는 인물이 다르다.
- ③ 학생 한 명이 “누가 전화해요?”라고 물어보면, 나머지 학생이 “No!/가 전화해요”라고 대답한다.
- ④ ③과정을 두 학생이 번갈아 가며 수행하면서 그림에 차이가 있을 경우 ○ 표시를 하게 한다.
- ⑤ 활동이 끝난 다음 두 그림을 서로 비교해 보게 한다.

수업 도우미

학습 내용

교실 활동을 통해 주요 단어 및 문법 표현을 연습한다.

학습 과정

- (1) 학생 3~4명 정도를 교실 앞으로 나오게 한다.
- (2) 앞에 나온 학생들에게 교재의 활동 카드를 한 장씩 나누어 준 후 동작을 흉내내게 한다.
- (3) 교사는 앉아 있는 학생들에게 ‘누가 노래해요?’ 등의 질문을 한다.
- (4) 활동이 끝나면 다른 학생들을 나오게 하여 (1)~(3) 활동을 반복한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습 한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (2) “누구예요?”를 질문하고, “뭘 해요?”를 질문하여 학생들이 대답하면 한 명을 지목하여 칠판에 그 단어를 써 보도록 한다.
- (3) 학생이 쓴 단어의 맞춤법을 지도한다.
- (4) 칠판에 쓴 단어를 보며 읽기 연습을 실시한다.



함께 해 봐요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(1~5)

준비물

두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 상대방과 확인한다.

수업 도우미

학습 내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.
- (2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 획순을 확인할 수 있도록 한다.
- (3) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3회 따라 읽도록 한다.

✿ 누가 뭘 해요? 써 보세요.



누	가	노	래	해	요	?

민	수	가	노	래	해	요	.



누	가	수	영	해	요	?

슬	기	가	수	영	해	요	.



누	가	전	화	해	요	?

미	라	가	전	화	해	요	.

❶ 누가 노래해요? * 15

함께 해 보요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(1~6)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 문장을 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 확인한다.

2 아빠하고 엄마는 자전거를 타요

학습 목표

‘하고’ 표현을 사용하여 두 사람이 하는 동작을 표현할 수 있다.

문법과 표현

N하고 N

학습 어휘

사진, 자전거, 그네, 찍어요, 타요

2 아빠하고 엄마는 자전거를 타요



아빠하고 엄마는 자전거를 타요.
동생하고 저는 그네를 타요.
할아버지하고 할머니는 사진을 찍어요.

16 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

- 교사와 학생들은 본문의 그림을 함께 보면서 그림에 나타난 장소와 등장인물과 등장인물의 활동에 대해 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 봐요



아빠하고 엄마



동생하고 나



사진을 찍어요.



자전거를 타요.



그네를 타요.

❶ 아빠하고 엄마는 자전거를 타요 * 17

수업 도우미

학습 내용

그림을 보면서 ‘하고’의 개념을 익히고 ‘사진을 찍어요’, ‘자전거를 타요’, ‘그네를 타요’ 표현을 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있도록 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.

(2) ‘하고’ 학습의 경우 엄마 얼굴을 가리고 ‘아빠’하고 따라 읽히고, 아빠 얼굴을 가리고 ‘엄마’하고 따라 읽힌 후, ‘아빠하고 엄마’를 제시한다.

(3) ‘사진을 찍어요’, ‘자전거를 타요’, ‘그네를 타요’ 등의 표현은 그림을 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다.

(4) 학생들이 새 어휘를 모두 익힐 때까지 여러 번 반복한다.

함께 해 봐요

★ 그림 카드와 단어 카드 놀이 - 활동지(2-1, 2-2)

준비물

단어 카드와 그림 카드

- ① 활동지의 단어 카드와 그림 카드를 오려서 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 그림 카드는 그림 카드끼리, 단어 카드는 단어 카드끼리 골고루 섞도록 한다.
- ③ 그림 카드에 맞게 ‘하고’ 표현을 사용하여 단어 카드를 배열하도록 한다. 가장 먼저 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

‘언제’를 사용하여 질문을 하고, 시간 표현 어휘를 사용하여 대답한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 교재의 그림 카드(문장 포함)를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.

(2) 교사는 자전거 타는 그림을 가리키면서 ‘자전거를 타요’ 하고 따라 읽힌다. ‘그네를 타요’와 ‘사진을 찍어요’도 같은 방법으로 한다.

(3) (2)의 활동이 충분히 이루어진 후 ‘하고’ 표현을 사용하여 문장을 여러 번 따라 읽힌다.

(4) 그림 옆에 있는 문장을 가린 후 학생들이 그림을 보고 문장을 말할 수 있도록 한다.

(5) 여러 번 반복 연습한다.



아빠하고 엄마는
자전거를 타요.



동생하고 저는
그네를 타요.



할아버지하고
할머니는
사진을 찍어요.

18 * 한글학교 한국어

이 러 흐 거 래 보 세 요

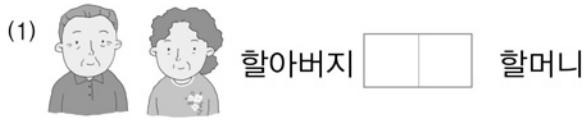
★ 문장 만들기 놀이 – 활동지(2-3)

준비물 단어 카드

- ① 활동지의 단어 카드를 오려서 학생들 모두에게 한 세트씩 나누어 준다.
- ② 단어 카드를 적절하게 배열하여 ‘하고’가 들어간 문장을 세 개씩 만들도록 한다.
- ③ 각자가 만든 문장을 발표해 본다.



☞ 써 보세요.



❶ 아빠하고 엄마는 자전거를 타요 * 19

이 글씨에 대해 보세요

★ 무엇이 있어요? – 활동지(2-4)

준비물 그림 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀에 그림 카드를 한 세트씩 나누어 준다.
- ③ 한 사람이 “무엇이 있어요?”하고 질문을 하면 다른 사람은 “N하고 N이/가 있어요.”하고 대답을 한다.
- ④ 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

‘하고’의 쓰임을 그림을 통해 연습 한다.

학습 과정

(1) (1)번 그림을 보며 먼저 그림에 두 사람이 있다는 사실을 강조한다.

(2) 두 사람을 이야기할 때 두 사람 사이에 ‘하고’를 사용한다는 사실을 주지 시킨다.

예 할아버지, 할머니

→ 할아버지하고 할머니

할머니, 할아버지

→ 할머니하고 할아버지

(3) (2)번, (3)번, (4)번도 (1)과 (2)의 과정을 반복한다.

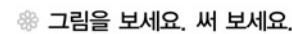
수업 도우미

학습 내용

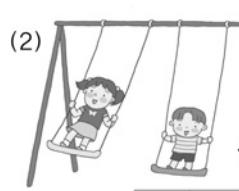
그림을 통해 ‘자전거를 타요’, ‘그네를 타요’, ‘사진을 찍어요’ 표현을 연습한다.

학습
과정

- (1) 교사는 첫 번째 그림을 보여 주며 “뭘 해요?” 하고 질문을 한다.
- (2) 학생들이 “자전거를 타요.” 하고 대답을 하면 두 번째와 세 번째 그림을 가지고 동일한 활동을 한다.
- (3) (1)과 (2)의 활동이 끝난 후에 책을 보면서 써 보도록 한다.



아빠하고 엄마는



동생하고 저는



할아버지하고 할머니는

20 ★ 한글학교 한국어

`呵呵' 박요

★ 표현 카드 붙이기 놀이 - 활동지(2-5, 2-6)

준비물 그림 활동지, 표현 카드, 풀

- ① 그림 활동지와 표현 카드를 학생들에게 나누어 준다.
- ② 그림 활동지의 해당 그림에 표현 카드를 붙이도록 한다.
- ③ 모든 학생이 동시에 시작하도록 한다. 표현 카드를 가장 먼저 정확하게 붙이는 학생이 이긴다.



수업 도우미

학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

- (1) 학생들을 두 명씩 짹을 지어 서로 마주 보고 앉도록 한다.
- (2) 교사는 ‘엄마와 동생이 책을 읽는 그림’을 보여 주면서 “엄마하고 동생은 뭘 해요?” 하고 질문을 한다. 학생들은 “엄마하고 동생은 책을 읽어요.” 하고 대답한다.
- (3) (2)와 같은 형식으로 짹과 함께 서로 묻고 답하도록 한다.

이야기 해보세요

★ 그림 보고 대답하기 – 활동지(2-5)

준비물 그림 활동지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀에 그림 활동지를 나누어 준다.
- ③ 한 사람이 “N은/는 뭘 해요?” 또는 “N하고 N은/는 뭘 해요?” 하고 질문을 하면 다른 사람이 그림을 보면서 대답을 한다.
- ④ 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

세 개의 문장을 듣고 누가 무엇을 하는지 캐릭터 그림과 활동 그림을 연결한다.

학습 과정

(1) 교재를 보면서 어떤 캐릭터가 있는지 학생들과 이야기한다.

(2) 잘 듣고 캐릭터 그림과 활동 그림을 연결하도록 한다. 이때 2개의 캐릭터 그림이 한 개의 활동 그림과 연결된다는 사실을 알린다.

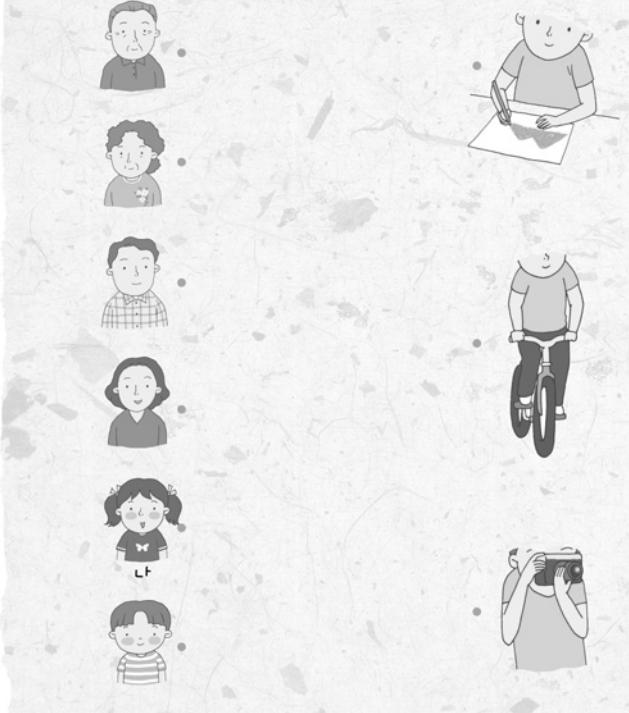
(3) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 2과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다.

(4) (3)의 활동이 끝나면 교사는 학생들에게 “할아버지는 뭘 해요?”, “할머니는 뭘 해요?” 등의 질문을 하고 학생들은 질문에 답한다.

(5) 이번에는 교사가 학생들에게 “누가 N을/를 해요?” 하고 질문을 하면 학생들이 질문에 답한다.

(6) 정답 확인 후 교사가 읽으면 따

연결해 보세요.



22 * 한글학교 한국어

이 러 흥 게 해 보세요

★ ○×게임 - 활동지(2-5)

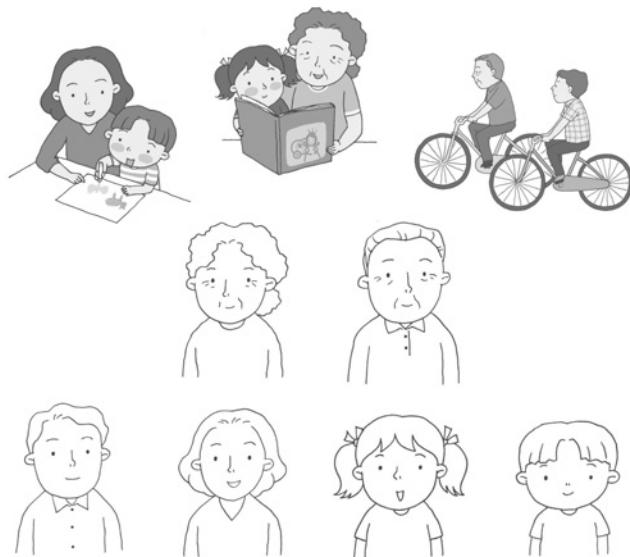
준비물 확대 복사된 그림 활동지, ‘○’판, ‘×’판

- ① 활동지(2-5)를 확대 복사하거나 다시 그려서 칠판에 붙여 놓는다. 그림 활동지에 있는 각각의 그림에 학생들의 이름을 미리 써 두어야 한다.
- ② 학생들에게 ‘○’판, ‘×’판을 만들도록 하거나 교사가 만들어서 나누어 준다.
- ③ 교사는 학생들에게 “N은/는 N을/를 해요” 또는 “N하고 N은 /는 N을/를 해요”하고 말을 한다.
- ④ 학생들은 교사의 말이 맞으면 ‘○’판을, 틀리면 ‘×’판을 듣는다.
- ⑤ ③~④의 활동이 충분하게 이루어진 후에는 교사의 역할을 학생이 하도록 한다.

같이 해요

색칠해 보세요.

- 할머니하고 저는 책을 읽어요.
- 엄마하고 동생은 그림을 그려요.
- 할아버지하고 아빠는 자전거를 타요.



❶ 아빠하고 엄마는 자전거를 타요 * 23

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 주요 어휘와 표현을 친구들과 함께 색칠하기 활동을 하면서 익힌다.

학습 과정

- (1) 학생들에게 크레파스나 색연필을 준비하도록 한다.
- (2) 제시된 세 개의 문장을 소리 내어 읽고 같은 행동을 하는 사람들끼리 같은 색으로 색칠하도록 한다.
- (3) 교재를 그대로 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- (4) 학생들의 색칠하기 활동이 끝나면 칠판에 붙여져 있는 자료를 활용하여 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

이렇게 해 보세요

★ 그림 소개하기

준비물 스케치북, 크레파스

- ① 스케치북에 그림을 그리도록 한다.
- ② 두 사람이 함께 무엇인가를 하는 그림을 그리도록 한다.
- ③ 학생들의 그림이 완성되면 한 사람씩 앞으로 나와서 자기가 그런 그림을 소개하도록 한다. 이때 “N하고 N은/는 N을/를 해요.” 표현을 사용하도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

사다리타기 게임을 통해 학습 목표 문법과 표현을 재미있게 학습한다.

학습 과정

(1) 선생님이 칠판에 교재와 동일한 사다리타기 그림을 미리 그려놓는다.

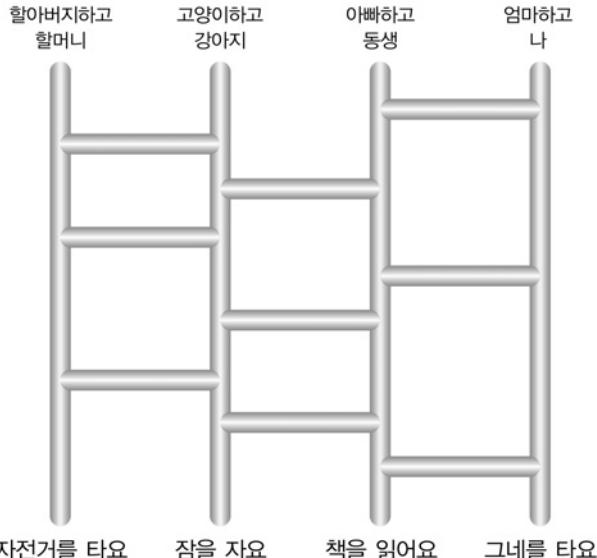
(2) 학생들에게 잘 보라고 주의를 집중 시킨 후 사다리 타는 방법을 알려 준다. 교사는 ‘할아버지하고 할머니’부터 시작해서 ‘책을 읽어요’ 까지 색깔이 다른 것으로 표시를 하면서 내려온다.

(3) 교사가 학생들에게 “할아버지하고 할머니는 뭘 해요?” 하고 질문을 하면 학생들은 “할아버지하고 할머니는 그네를 타요.” 하고 대답 한다.

(4) 2인 1조로 팀을 구성해 주고 (2)~(3)의 활동을 하도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 학생 모두와 함께 질문·대답 활동을 한다.

이야기해 보세요.



할아버지하고 할머니는 뭘 해요?



할아버지하고 할머니는 책을 읽어요.

24 * 한글학교 한국어

이야기해 보세요

★ 사다리타기 놀이

준비물 스케치북

- ① 4인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 스케치북에 그리고 싶은 대로 사다리타기 그림을 교재와 비슷한 유형으로 그리도록 한다.
- ③ 사다리타기 그림의 위쪽에는 4명의 학생 이름을 각각 쓰고 아래쪽에는 ‘노래해요, 물을 마셔요, 그림을 그려요, 책을 읽어요, 쉬어요, 웃어요’ 등의 표현을 쓰도록 한다(4개만 골라서 쓴다).
- ④ 사다리를 타도록 한다.
- ⑤ 4명의 학생들은 사다리타기 결과에 따른 행동을 보여 주어야 한다.



그림을 보세요. 써 보세요.



아빠하고 엄마는 뭘 해요?

아빠하고 엄마는 자전거를 타요.



슬기하고 동생은 뭘 해요?

슬기하고 동생은 그네를 타요.

❶ 아빠하고 엄마는 자전거를 타요 * 25

이렇게 해 보세요

★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(2-7)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

수업 도우미

학습
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습 한다.

학습
과정

(1) 교사는 첫 번째 그림을 가리키면서 학생들에게 “누가 있어요?” 하고 질문을 하면 학생들은 “아빠하고 엄마가 있어요.” 하고 대답을 한다. 그리고 교사가 “아빠하고 엄마는 뭘 해요?” 하고 질문을 하면 학생들은 “아빠하고 엄마는 자전거를 타요.” 하고 대답을 한다.

(2) 두 번째 그림도 (1)과 동일한 과정으로 진행한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(4) 교사는 확대 복사된 교재의 그림을 칠판에 붙여 놓는다.

(5) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 두 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 그림 카드 옆에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(6) (5)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(7) 칠판에 쓴 표현들을 2~3회 따라 읽힌다.

3 언제 수영을 해요?

학습 목표

- ‘언제’를 사용하여 질문을 할 수 있다.
- ‘아침’, ‘저녁’, ‘오늘’, ‘내일’을 사용하여 일상생활을 표현할 수 있다.

문법과 표현

언제

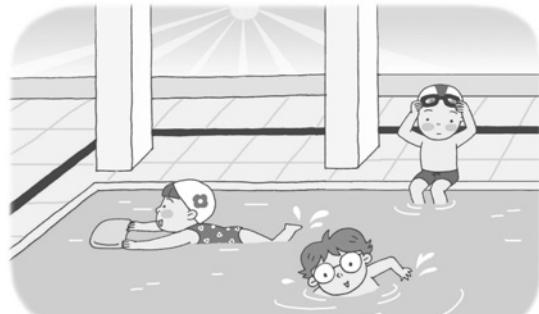
학습 어휘

아침, 저녁, 오늘, 내일

3 언제 수영을 해요?



슬기는 언제 수영을 해요? 저녁에 수영을 해요.



민수는 언제 수영을 해요? 아침에 수영을 해요.

26 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

- 교사와 학생들은 본문의 그림을 함께 보면서 그림에 나온 장소가 어디인지, 무엇을 하고 있는지에 대해 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

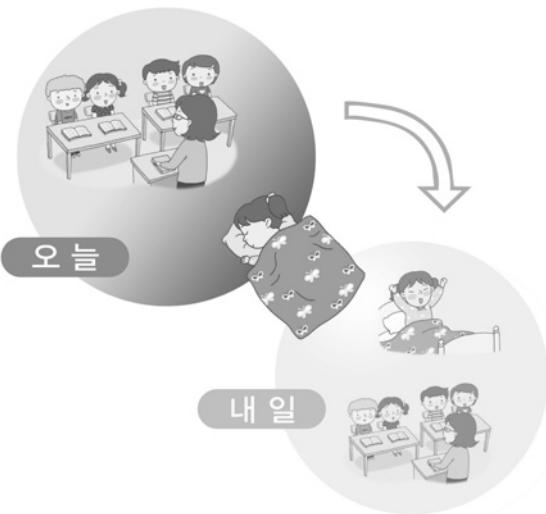
배워 봐요



아침



저녁



❶ 언제 수영을 해요? * 27

함께 해 봐요

★ 음절 카드와 그림 카드 연결하기 - 활동지(3-1, 3-2)

준비물 음절 카드와 그림 카드

- ① 활동지의 음절 카드와 그림 카드를 오려서 학생들 모두에게 나누어 주고 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 음절 카드와 그림 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 그림 카드에 알맞은 음절 카드를 찾아서 그림 카드 아래에 놓도록 한다. 가장 먼저 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

그림을 보면서 시간을 표현하는 어휘인 ‘아침’, ‘저녁’, ‘오늘’, ‘내일’을 학습한다.

학습 과정

- (1) 학생 전체가 볼 수 있도록 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.
- (2) 칠판의 그림을 보면서 여러 번 따라 읽힌다.
- (3) 단어를 종이로 가리고 교사는 그림을 가리킨다. 학생들은 교사가 가리키는 그림을 보고 해당 단어를 말한다.
- (4) 학생들이 새 단어를 모두 익힐 때까지 여러 번 반복한다.

수업 도우미

학습 내용

‘언제’를 사용하여 질문을 하고, 시간 표현 어휘를 사용하여 대답한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 ‘배워 봐요’의 그림 카드(단어 포함)를 칠판에 붙인다.

(2) 교재에 나온 수영하는 그림, 운동하는 그림, 바다에 가는 그림도 확대하여 칠판 한 쪽에 붙인다.

(3) 교사는 ‘언제’라는 단어 카드를 들고 수영하는 그림을 가리키면서 “언제 수영을 해요?”하고 질문을 한다.

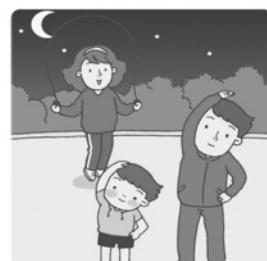
(4) 학생들은 칠판에 붙여진 그림을 보면서 ‘아침에’, ‘저녁에’, ‘오늘’, ‘내일’ 등으로 대답한다.

(5) 운동하는 그림, 바다에 가는 그림과 함께 (3), (4) 활동을 반복한다.



언제 수영을 해요?

아침에 수영을 해요.



언제 운동을 해요?

저녁에 운동을 해요.



언제 바다에 가요?

내일 바다에 가요.

28 * 한글학교 한국어

함께 해요

★ 문장 만들기 놀이 – 활동지(3-3, 3-4)

준비물 그림 카드, 단어 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드와 단어 카드를 오려서 각 팀에 나누어 주고, 단어 카드를 골고루 섞도록 한다.
- ③ 그림 카드에 알맞은 ‘질문과 대답’에 해당되는 단어 카드를 찾아서 그림 카드 아래에 알맞게 배열하도록 한다. 가장 먼저 완성한 팀이 이긴다.



언제 해요? 써 보세요.

(1)



운동을 해요.

(2)



수영을 해요.

(3)



숙제를 해요.

(4)



산에 가요.

❶ 언제 수영을 해요? * 29

함께 해 보요

★ 듣고 문장 만들기 - 활동지(3-5, 3-6)

준비물 그림 카드, 단어 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드와 단어 카드를 오려서 각 팀에 나누어 준다.
- ③ 한 사람은 그림 카드를 가지고, 다른 사람은 단어 카드를 섞어서 앞에 펼쳐 놓는다.
- ④ 그림 카드를 듣고 있는 사람이 그림 카드를 보고 문장을 말하면 단어 카드를 펼쳐 놓고 있는 사람이 문장에 알맞은 단어 카드를 골라 알맞게 배열한다.
- ⑤ 세 문장을 완성하는 데까지 걸린 시간을 잰다. 시간이 가장 적게 걸리는 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

‘배워 봐요’에서 학습한 어휘의 의미를 알고 있는지 확인하기 위해 그림을 보고 그림에 해당되는 어휘를 써 보는 연습 활동을 한다.

학습 과정

(1) 교사와 학생들이 함께 교재를 보면서 이야기를 한다.

교사 : 무엇을 해요?

학생 : 운동을 해요.

교사 : 언제 운동을 해요?

학생 : 아침에 운동을 해요.

(2) 수영하는 그림, 숙제를 하는 그림, 산에 가는 그림도 (1)과 동일한 과정으로 진행한다.

(3) (1)과 (2)의 활동이 끝나면 학생들에게 교재를 보면서 교재에 직접 쓰도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

- (1) 교재의 그림을 보면서 교사가 “언제 N을/를 해요?” 하고 질문을 하면 학생들이 모두 함께 무엇을 하는지 대답하는 활동을 한다.
- (2) (1)과 같은 활동을 하도록 한다.
- (3) 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

이야기 해요.

언제 해요? 이야기해 보세요.



언제 수영을 해요?

저녁에 수영을 해요.



아침에 저녁에



아침에 저녁에



오늘 내일



오늘 내일

30 * 한글학교 한국어

이야기해 보세요

★ 그림 카드를 이용한 말하기 – 활동지(3-7, 3-8)

준비물 그림 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 그림 카드와 단어 카드를 오려서 각 팀에게 나누어 준다.
- ③ 한 사람은 동작이 표현된 그림 카드(활동지 3-7)를 갖고, 다른 사람은 시간이 표현된 단어 카드(활동지 3-8)를 갖는다.
- ④ 동작이 표현된 그림 카드를 가진 사람이 그림 카드를 보여 주며 “언제 N을/를 해요?” 하고 질문을 하면 시간이 표현된 그림 카드를 갖고 있는 사람이 자신의 상황에 맞는 그림 카드를 보여 주며 “아침에/저녁에/오늘/내일 N을/를 해요.” 하고 대답을 한다.
- ⑤ ④까지의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

들어 보요

언제 해요? 연결해 보세요.



• 오늘



• 내일



• 아침에



• 저녁에

언제 수영을 해요? * 31

이렇게 해보세요

★ 듣고 그림 카드 고르기 - 활동지(3-5, 3-9, 3-10)

준비물 그림 카드, 문장 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드(3-5, 3-9)를 오려서 각 팀에 한 세트씩 나누어 주고 책상 위에 펼쳐 놓게 한다.
- ③ 교사는 각 팀의 한 사람에게 문장 카드(활동지 3-10의 A형)를 준다. 문장 카드를 받은 사람이 문장을 읽어 주면 다른 사람이 들은 문장에 해당되는 그림 카드를 고른다.
- ④ ③까지의 활동이 모두 끝나면 역할을 바꾸어서 하도록 한다. 이때 B형 문장 카드를 활용한다.

수업 도우미

학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 교사는 제시된 그림이 무엇을 하는 그림인지 학생들에게 하나씩 묻는다.

(2) 교사가 읽어 주는 것을 들으면서 언제 그러한 활동을 하는지 그림과 시간 표현 어휘를 서로 연결하도록 한다.

(3) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 3과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다.

(4) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(5) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 주요 어휘와 표현을 친구들과 함께 게임을 하면서 익힌다.

학습 과정

(1) 학생들이 원형으로 앉을 수 있도록 책상을 배열한다.

(2) 게임의 방법을 설명하기 위해 교사가 먼저 교재에 나와 있는 예문으로 예를 들어 준다.

(3) 친구가 말한 문장을 기억하지 못하거나 시간을 많이 끄는 학생에게는 별칙(노래하기 등)이 있음을 알린다.

(4) 게임을 시작하도록 한다.

같이 해요

✿ 오늘 뭘 해요? 이야기해 보세요.



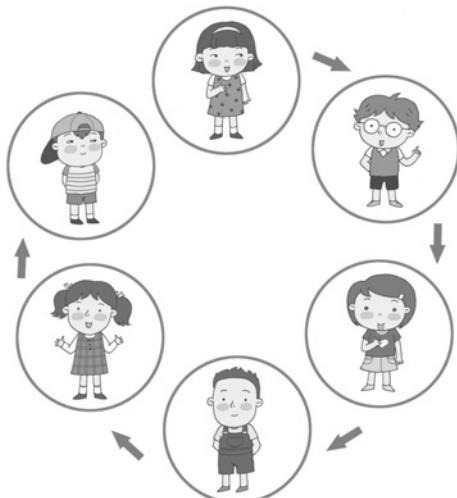
저는 오늘 수영을 해요.



미라는 오늘 수영을 해요. 저는 오늘 공부를 해요.



미라는 오늘 수영을 해요. 민수는 오늘 공부를 해요. 저는 오늘 자전거를 타요.



32 * 한글학교 한국어

이야기해 보세요

★ 이야기해 보세요

다음 세 가지 주제에 대해서도 교재와 동일한 방법으로 게임을 진행할 수 있다.

- 내일 뭘 해요? 이야기해 보세요.
- 아침에 뭘 해요? 이야기해 보세요.
- 저녁에 뭘 해요? 이야기해 보세요.

수업 도우미

학습 내용 새로 배운 주요 어휘와 표현을 친구들과 함께 이야기하면서 익힌다.

학습 과정 (1) 두 명씩 짝을 지어 준다.

(2) 한 사람은 “아침에 뭘 해요?” 하고 질문을 하고 다른 사람은 그림을 보며 대답하도록 한다.

(3) 역할을 바꾸어서 이번에는 앞에서 대답했던 사람이 “저녁에 뭘 해요?” 하고 질문을 하고 다른 사람이 그림을 보며 대답하도록 한다.

✿ 아침에 뭘 해요? 저녁에 뭘 해요? 이야기해 보세요.



❶ 언제 수영을 해요? * 33

이렇게 해 보세요

★ 그림 카드 고르기 – 활동지(3-7, 3-11)

준비물 그림 카드, 단어 카드

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 활동지의 그림 카드(활동지 3-7)를 오려서 각 팀에 두 세트(한 사람에 한 세트)씩 나누어 주고 책상 위에 펼쳐 놓게 한다.
- ③ 단어 카드(아침에, 저녁에)도 두 사람에게 똑같이 나누어 준다.
- ④ 한 사람이 먼저 아침에 하는 그림 카드는 ‘아침에’ 단어 카드 아래에, 저녁에 하는 그림 카드는 ‘저녁에’ 단어 카드 아래에 배열한다(이때에는 상대방이 보지 못하도록 한다). 배열한 것을 보면서 문장으로 이야기를 하면 다른 사람이 듣고 그림 카드를 찾아서 해당 어휘(아침에, 저녁에) 아래에 배열한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 그림 카드의 배열이 서로 일치하는지 확인한다.
- ⑥ ⑤까지의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

(1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 그림을 가리키면서 “언제예요?” 하고 질문을 하면 학생들이 언제인지 대답을 한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

언제예요? 써 보세요.

34 * 한글학교 한국어

이렇게 해 보세요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(3-12)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 단어를 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

❖ 그림을 보세요. 써 보세요.



언제 우유를 마셔요?

아침에 우유를 마셔요.



언제 수영을 해요?

저 넉에 수영을 해요.

③ 언제 수영을 해요? ★ 35

이걸 봐서 미안해 보세요

★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(3-13)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있다. 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

수업 도우미

학습 내용 단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정 (1) 교사가 각각의 그림을
가리키면서 학생들에게
“뭘 해요?” 하고 질문을 하면
학생들은 뭘 하는지 대답한다.

(2) 이번에는 교사가 “언제 N을/를 해요?” 하고 질문을 하면 학생들이 언제 하는지 대답한다.

(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(4) 교사는 확대 복사된 교재의 그림을 칠판에 붙여 놓는다.

(5) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면
두 명의 학생을 지목하여 칠판에
붙여 놓은 그림 카드 옆에 알맞은
질문과 대답을 쓰도록 한다.

(6) (5)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(7) 칠판에 쓴 표현들을 2~3회 따라 읽힌다.

4 장난감 기차가 있어요

학습 목표

소유 표현 동사를 자신의 소유물에 대해 표현할 수 있다.

문법과 표현

- N이/가 있어요
- N이/가 없어요

학습 어휘

장난감 기차, 장난감 비행기,
장난감 자동차, 곰 인형,
토끼 인형, 강아지 인형

4 장난감 기차가 있어요



장난감 기차가 있어요? 네, 있어요.

곰 인형이 있어요? 아니요, 없어요.

36 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

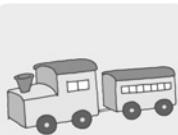
- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

비워 봐요

장난감



장난감 기차



장난감 비행기



장난감 자동차

인형



곰 인형



토끼 인형



강아지 인형



(곰 인형이) 있어요



(곰 인형이) 없어요

❶ 장난감 기차가 있어요 * 37

함께 해 봐요

★ 단어 만들기 놀이- 활동지(4-1)

준비물 새단어들을 음절별로 나눈 음절 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생들이 활동지의 음절 카드를 오려 자기 앞에 펼쳐 놓게 한다.
- ② 친구 앞에 놓인 음절 카드를 골고루 섞어 주게 한다.
- ③ 음절 카드로 5개의 단어를 만들도록 한다. 먼저 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여준 뒤 단어를 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(장난감 기차가 있어요?/ 곰 인형이 있어요?)와 대답 카드(네, 있어요./아니요, 없어요.)를 준비한다. 대답 카드의 ‘있어요’, ‘없어요’는 다른 색으로 칠하고 좌우로 접을 수 있도록 한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 질문한다.

(3) 대답 카드의 ‘네’ 부분만 보여 주면서 읽는다.

(4) 대답 카드의 ‘있어요’ 부분을 펼쳐 보이며 ‘네, 있어요’와 같이 읽어 준다.

(5) 두 번째 카드를 통해 (2)~(4)를 반복한다.



38 * 한글학교 한국어

함께 해 봅요

★ 묻고 대답하기

준비물 학생들이 알 만한 여러 가지 물건이 그려져 있는 그림이나 사진

- ① 학생들을 2인 1조로 나누고, 여러 가지 물건이 그려져 있는 그림이나 사진을 조별로 배부한다.
- ② 배부된 자료를 보며 교재의 대화문과 같이 묻고 대답하도록 한다. 자료에서 물건을 찾은 다음에는 추가적인 활동으로 “어디에 있어요?”, “여기에 있어요.”와 같은 질문, 대답 활동을 할 수도 있다.
- ③ 활동이 끝나면 조별로 자료에 있는 물건의 이름을 공책에 적도록 하고 확인해 준다.

연습해요

있어요? 없어요? 써 보세요.

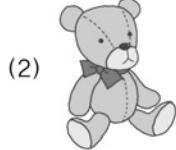


(1) 장난감 비행기가 있어요?

네,

--	--	--	--

.



(2) 토끼 인형이 있어요?

아니요,

--	--	--	--

.



(3) 장난감 자동차가 있어요?

네,

--	--	--	--

.



(4) 강아지 인형이 있어요?

아니요,

--	--	--	--

.

수업 도우미

학습 내용

소유 동사를 통해 소유 표현을 연습한다.

학습 과정

(1) 1번 문제에 제시된 그림을 보며 무엇인지 확인시킨다.

(2) 빈칸에 답을 쓰도록 한다.

(3) 나머지 문제도 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

(4) 답을 확인시켜 준다.

❶ 장난감 기차가 있어요 * 39

함께 해 보요

★ 빈칸에 글자 채우기 – 활동지(4-2)

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 모여 앉게 한 후 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 조별로 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

이야기 활동을 통해 소유 표현을 연습한다.

학습 과정

(1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉도록 한다.

(2) 교재 부록의 ‘이야기해요’ 단어 카드를 오려 각자 자기 앞에 펼쳐 놓도록 한다.

(3) 제시된 대화 예문과 같이 자기 앞에 놓인 단어 카드를 가리키며 교대로 질문·대답 활동을 하도록 한다.

● 뭐가 있어요? 이야기해 보세요.

뭐가 있어요?

강아지 인형이 있어요. 뭐가 있어요?

장난감 기차가 있어요.



40 * 한글학교 한국어

함께 해요 보요

★ 카드 빨리 집기

준비물 교재 부록의 ‘이야기해요’ 단어 카드 한 세트(9개)

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 둘러앉게 한다.
- ② 전체 학생들에게 “뭐가 있어요?”라고 질문을 하게 한다.
- ③ 교사가 단어 중 하나를 말하면 단어 카드에서 해당 카드를 찾아 “○○이/가 있어요.”와 같이 대답한다.
- ④ 가장 많은 카드를 얻은 학생이 이기는 게임이다.

들어 보요

있어요? 없어요? 연결해 보세요.



• 있어요



• 없어요



뭐가 있어요? 연결해 보세요.



장난감 기차가 있어요. * 41

수업 도우미

학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 위의 그림을 보며 두 사람의 대화를 듣고 소유 여부에 따라 '있어요' 또는 '없어요'에 연결하는 문제임을 설명한다.

(2) 교사는 그림에 제시된 물건이 무엇인지 확인시킨 후 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 4과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 알맞은 것끼리 연결한다.

(3) 두 번째 문제에서 그림으로 제시된 단어들이 무엇인지 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(4) 대화를 두 번씩 읽어 주고 좌측의 세 학생이 가지고 있다고 대답한 물건과 연결하도록 한다.

(5) 교사와 함께 하나씩 답을 확인한다.

(6) 교사가 읽으면 따라하도록 한다.

함께 해 보요

★ 이구동성 게임

준비물 교재 부록의 '이야기해요' 단어 카드 한 세트(9개)

- 반을 두 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 마주 보고 서게 한다.
- 교사가 단어 카드를 하나씩 한 그룹에게 보여 주고 단어의 음 절수에 맞게 학생들을 나누어 동시에 외치게 한다.
- 상대 그룹은 다른 그룹에서 각각 외친 단어들을 듣고 무슨 단어인지 맞힌다.
- 그룹별로 돌아가면서 ②~③의 과정을 반복하여 단어를 많이 맞힌 그룹이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

게임을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

(1) 학생들을 3~4명 정도의 그룹으로 나누어 둘러 앉게 한 후, 교재 부록의 단어 카드 한 세트(9개)를 오려 두 장씩 나누어 가지고도록 한다.

(2) 질문을 받을 학생을 한 명 정한 후에 돌아가면서 제시된 대화 예문처럼 질문과 대답을 한다.

(3) 답을 맞춘 사람이 그 카드를 가지게 되며, 카드를 가장 많이 얻은 사람이 이긴다.

같이 해요

★ 있어요? 없어요? 이야기해 보세요.

 토끼 인형이 있어요?  아니요, 없어요.

 장난감 기차가 있어요?  아니요, 없어요.

 곰 인형이 있어요?  네, 있어요.



42 * 한글학교 한국어

함께 해요

★ 있어요? 없어요?

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 앉게 한다.
- ② 대화 예문처럼 상대방이 가지고 있을 거라고 생각되는 물건 이름을 묻고 대답하도록 한다.
- ③ 상대방이 가지고 있는 물건을 맞히면 해당 물건을 꺼낸다.
- ④ 더 많은 물건을 알아맞힌 학생이 이긴다.

✿ 뭐가 있어요? 색칠해 보세요.



강		비		기
행		지		자
	아		차	
기		동		형
차				인

❶ 장난감 기차가 있어요 * 43

수업 도우미

학습
내용

새로 배운 주요 단어들을 색칠하기 활동을 통해 반복 학습한다.

학습
과정

(1) 교재 위쪽에 그림으로 제시된 단어가 무엇인지 학생과 함께 확인 한다.

(2) 색연필이나 크레파스를 이용해 단어마다 서로 다른 색으로 칠하도록 한다.

(3) 확대 복사한 정답지 등을 통해 답을 확인하도록 한다.

함께 해 보요

★ 빙고 게임(4-3)

준비물 가로 세로 5칸 씩으로 된 빙고 게임 용지

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 그룹별로 활동지의 빙고 게임 용지를 하나씩 오리게 한다.
- ② 그룹 별로 새로 배운 단어들을 한 글자씩 빙고 칸에 모두 써 넣도록 한다. 같은 단어를 두 번 이상 써도 된다.
- ③ 그룹별로 돌아가면서 한 단어씩 말하게 하고 다른 팀들은 상대팀이 말한 단어를 찾아 색칠하도록 한다.
- ④ 가장 먼저 가로, 세로, 대각선 방향으로 세 개의 줄을 만든 그룹이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (2) 그림을 보면서 “뭐예요?/맞아요, 장난감 자동차예요.”와 같은 방식으로 확인시켜 준다.
- (3) 2~3회 따라 읽기 활동을 실시 한다.

써 봐요

★ 뭐가 있어요? 써 보세요.

44 * 한글학교 한국어

함께 해 봐요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(4-4)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 단어를 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

수업 도우미

단원의 주요한 표현들을
그림을 보고 쓰면서 반복
학습한다.

학습
내용 (1) 그림을 보며 배운 표현
을 반복하여 익히도록 한
다.

(2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한
글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기
회순을 확인할 수 있도록 한다.

(3) 먼저 제시된 표현을 따라 쓰 후
아래쪽의 빈 칸에 채워 쓰도록 한
다.

(4) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2~3
회 따라 읽도록 한다.

✿ 그림을 보세요. 써 보세요.



장 난 감 기 차 가 있 어 요 ?

네, 있 어 요 .



곰 인 형 이 있 어 요 ?

아 니 요 , 없 어 요 .

❶ 장난감 기차가 있어요 * 45

함께 해 보요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(4-5)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 서로 상대방과 확인한다.

5 구두가 아니에요

학습 목표

- ‘N예요/이에요’에 대응하는 부정문을 사용해서 표현할 수 있다.
- 주변 사물 중 의복과 관련된 어휘를 사용할 수 있다.

문법과 표현

N이/가 아니에요

학습 어휘

치마, 바지, 운동화, 구두, 안경, 양말

5 구두가 아니에요



이게 구두예요? 아니요, 구두가 아니에요.

뭐예요? 운동화예요.

46 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

- 본문의 사진을 학생들에게 보여 주면서 의복과 관련된 어휘를 익힌다. 이때 ‘N예요/이에요’만 사용하여 그림에 등장하는 물건들의 이름을 익힌다. 학생들의 복장을 가리키며 익힌 이름과 연결시켜 본다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나누어 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 봐요



치마



바지



운동화



구두



안경



양말

❶ 구두가 아니에요 * 47

수업 도우미

학습 내용

복장에 관한 어휘를 익힌다. 발음 및 철자에 대해 정확하게 알아본다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있도록 그림 카드를 확대 복사하여 칠판에 붙인다.

(2) 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 하는 과정을 여러 번 거친 다음, 소리와 그림을 연결해 본다.

함께 해 봐요

★ 색칠하기 – 활동지(5-1)

준비물 이 단원에 새로 나오는 의복 관련 어휘들을 그린 그림

- ① 활동지의 그림을 오려 책상 위에 올려 두고 크레파스를 준비 한다.
- ② 치마는 노란색, 바지는 오렌지색 등, 교사가 임의로 해당 그림의 색을 지정해 주고 색칠을 하게 한다.
- ③ 혹은 학생들이 마음대로 색칠을 하게 하고 자신의 그림에 대해 설명해 보게 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 ‘이 아니에요’ ‘가 아니에요’, 그림 카드(치마, 바지, 운동화, 구두, 양말, 안경)를 준비한다.

(2) 그림 카드 중 자음으로 끝나는 단어 뒤에는 ‘이 아니에요’, 모음으로 끝나는 단어 뒤에는 ‘가 아니에요’를 붙여 문장을 만들어 보인다.

(3) 학생들에게 그림 카드 뒤에 적당한 표현을 연결하여 말하는 것을 연습시켜 익숙해지게 한다.

(4) 학생들로 하여금 스스로 배운 문형을 이용하여 문장을 구성하도록 한다.

(5) 교사가 배운 표현을 이용하여 질문을 던지고 학생들로 하여금 대답하게 한다.

이게 치마예요?

네, 치마예요.



저게 모자예요?

아니요,
모자가 아니에요.



저게 안경이예요?

아니요,
안경이 아니에요.



48 * 한글학교 한국어

한국어 봐요

★ 묻고 대답하기

준비물 ‘이 아니에요’, ‘가 아니에요’를 크게 쓴 카드

- ① 전체 학생을 두 팀으로 나눈다.
- ② 한 팀에게는 ‘이 아니에요’, 다른 한 팀에게는 ‘가 아니에요’ 카드를 주고 각 팀의 이름이 카드와 같다고 설명해 준다.
- ③ 교사가 받침이 없는 명사를 말하면 ‘가 아니에요’ 팀이, 받침이 있는 명사를 말하면 ‘이 아니에요’ 팀이 자기 팀의 이름을 크게 말해야 한다.
- ④ 벌칙을 정해서 게임을 진행해도 좋다.



써 보세요.



이게 이에요?



이게 예요?



이게 이에요?



④ 구두가 아니에요 * 49

수업 도우미

학습
내용

배운 표현을 정확하게 쓴다.

학습
과정

(1) 그림을 보고 해당 어휘를 사용하여 문장을 완성한다. 주어진 칸에 띄어쓰기 규칙을 지켜 정확하게 쓴다.

(2) 쓰기 활동이 끝나면 교사와 함께 읽으며 정확한 형태를 익힌다.

함께 해 보요

★ 단어 카드와 그림 카드 연결하기

준비물 단어 카드와 그림 카드(이 단원에서 사용되는 어휘 외에 이미 배운 어휘의 그림 카드도 이용할 수 있다.)

- ① 여러 가지 그림 카드를 섞어 놓고 정확한 그림 카드를 찾아 본다.
- ② 순서를 바꾸어 단어 카드를 보여주면 학생들이 그에 해당하는 그림 카드를 찾는다.
- ③ 교사가 보여주는 그림 카드를 보고 그것이 무엇인지 써 본다.

수업 도우미

학습 내용

주어진 그림에 대한 설명이 맞는지 틀리는지를 알아낸다.

학습 과정

- (1) 그림을 보고 그 그림에 해당하는 단어가 무엇인지 서로 이야기해 본다.
- (2) 그림 설명을 읽으며 설명이 맞게 된 것인지 함께 확인해 본다.
- (3) 각 문항에 ○, × 표시를 한다.
- (4) 문장의 진위와 관계없이 해당 그림이 무엇인지 문장을 구성하여 말한다.

✿ 맞으면 ○, 틀리면 × 하세요.

(1)  바나나예요.

(2)  자전거예요.

(3)  연필이 아니예요.

(4)  가위예요.

(5)  가방이예요.

(6)  안경이 아니예요.

50 * 한글학교 한국어

한국어 해석 보여요

★ ○, × 게임

준비물 그림 카드와 ○, ×가 크게 그려진 카드(학생 수에 맞게 준비)

- ① 학생들을 두 팀으로 나눈다.
- ② 교사는 그림 카드를 보여 주며 그 그림에 나오는 물건의 이름을 맞게, 혹은 틀리게 말한다.
- ③ 학생들은 교사의 말이 맞으면 ○, 틀리면 × 카드를 들어 보인다.
- ④ 틀린 학생이 적은 팀이 이긴다.



▣ 구두가 아니예요 * 51

함께 해 보요

★ 묻고 대답하기

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 학생들은 자신의 옷차림을 손으로 가리키며 '이게 ○○예요/이예요?'라는 문형으로 짹에게 질문을 한다.
- ③ 다른 학생은 그 물음에 '네, ○○예요/아니요, ○○이/가 아 니예요.'를 사용하여 답한다.
- ④ ③의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 하도록 한다.

수업 도우미

학습
내용

이 단원에서 학습한 문형을 이용하여 말하기 활동을 해 본다.

학습
과정

- (1) 교사는 제시된 그림이 무엇인지 학생들에게 묻는다.
- (2) 학생들은 교사의 물음에 학습한 문형을 이용하여 대답한다.
- (3) 학생들끼리 묻고 대답하는 연습 활동을 한다.
- (4) 교재에 제시된 것뿐만 아니라 기존에 학습한 여러 어휘들이나 친근한 주변 사물을 이용하여 연습 활동을 계속할 수도 있다.

수업 도우미

학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 교사는 제시된 그림이 무엇인지 학생들에게 묻는다.

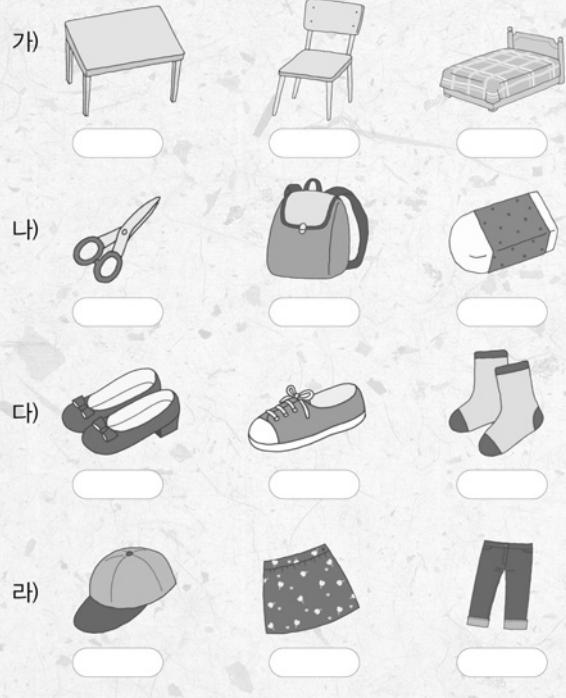
(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 5과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 해당 문장에 맞는 그림을 선택한다.

(3) 선생님과 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 읽는 문장을 따라 읽도록 한다.

들어 봐요

✿ 잘 듣고 ○ 표를 하세요.



52 * 한글학교 한국어

함께 들어 봐요

★ 뭐예요?

- ① 학생들을 두 명씩 짹을 지어 준다.
- ② 학생들은 교재 52쪽 '들어 봐요'의 그림을 보면서 'N이/가 아니에요' 문장을 사용하여 그림을 하나씩 설명한다. 그림에 해당되는 단어를 말하면 안 된다.
- ③ 교재에 실린 그림들을 모두 같은 방법으로 하나씩 옆 사람과 번갈아가며 설명한다.

같이 해요

✿ 친구에게 물어 보세요. '네', '아니요'로 대답하세요.



이게 모자예요?



아니요, 모자가 아니예요. 구두예요.



❸ 구두가 아니예요 * 53

이렇게 해요

★ 문장 만들기

준비물 여러 개의 문장을 단어 단위로 나눈 카드 두 벌

- ① 학생들을 두 팀으로 나눈 후, 문장을 단어 단위로 나눈 카드들을 한 벌씩 준다.
- ② 학생 수가 많으면 팀을 더 만들어도 좋다.
- ③ 주어진 카드로 문장을 빨리, 그리고 많이 만들어 낸 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

배운 문법과 어휘를 이용하여 묻고 대답한다.

학습 과정

(1) 교재의 그림을 보여 주고 여기가 어디인지, 무엇이 있는지 함께 이야기한다.

(2) 먼저 교사가 몇 가지 물건에 대해 배운 문법을 이용하여 학생들에게 질문하고 학생들이 대답하게 한다.

(3) 학생들끼리 묻고 대답하며 충분히 연습을 한다.

(4) 연습이 끝나면 한 학생씩 지목하여 교사의 질문에 대답하게 한다.

수업 도우미

학습 내용

배운 문법과 어휘를 이용하여 묻고 대답한다.

학습 과정

(1) 활동지 5-1의 그림의 이름을 다 함께 확인한다.

(2) 먼저 교사가 몇 가지 물건에 대해 배운 문법을 이용하여 학생들에게 질문하고 학생들이 대답하게 한다.

(3) 학생들끼리 묻고 대답하며 충분히 문형연습을 한다.

(4) 연습이 끝나면 한 학생씩 지목하여 교사의 질문에 대답하게 한다.

✿ 친구에게 물어 보세요.

구두예요?

아니요,
구두가 아니에요.

모자예요?

네, 모자예요.

54 * 한글학교 한국어

함께 해 보요

★ 스무고개

준비물 단어 카드(배운 단어 활용)

- ① 학생들을 두 팀으로 나눈다.
- ② 각 팀에서 대표를 뽑아 교사가 그 학생을 뺀 나머지 학생들에게만 단어 카드를 보여 준다.
- ③ 대표는 자기 팀의 학생들이 본 단어가 무엇인지를 묻는다.
- ④ 다른 학생들은 배운 문형을 이용하여 대답한다.
- ⑤ 가장 빨리 정답을 말한 학생이 속한 팀이 이긴다.

예 대표 : 지우개예요?

학생들 : 아니요, 지우개가 아니에요.

대표 : 가방이예요?

학생들 : 네, 가방이예요.



● 써 보세요.



이	계	치	마	예	요	?
네	,					.



저	게	바	지	예	요	?
---	---	---	---	---	---	---

아	니	요	,						.
---	---	---	---	--	--	--	--	--	---



저	게	연	필	이	예	요	?
---	---	---	---	---	---	---	---

아	니	요	,						.
---	---	---	---	--	--	--	--	--	---

● 구두가 아니에요 * 55

수업 도우미

학습
내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습
과정

(1) 먼저 교재를 보면 교사가 학생들에게 질문하고 학생들이 대답하게 한다.

(2) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 넣어 문장을 완성한다.

(3) 다 쓴 후 함께 큰 소리로 읽는다.

함께 해 보요

★ 그림 보고 쓰기

준비물 그림 카드(교재 47쪽 '배워 봐요' 그림 활용)

- ① 교사는 학생들에게 단어를 불러 주는 대신 그림을 하나씩 보여 준다.
- ② 학생들은 교사가 보여 주는 그림을 보며 해당 단어를 쓴다.
- ③ 다 함께 정확하게 썼는지를 확인한다.

6 친구 집에서 장난감 배를 만들어요

학습 목표

특정한 장소에서 이루어지는 간단한 활동에 대해서 이야기할 수 있다.

문법과 표현

- N에서
- 어디에서

학습 어휘

동물원, 빵 가게, 옷 가게, 꽃집
사요, 만들어요

6 친구 집에서 장난감 배를 만들어요



오늘 뭘 해요?

친구 집에 가요.

친구 집에서 뭘 해요? 장난감 배를 만들어요.

56 * 한글학교 한국어

수업 도우미

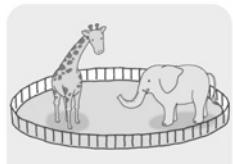
그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 활동 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 봐요



동물원



빵 가게



옷 가게



꽃집



(주스를) 사요



(장난감 배를) 만들어요

❶ 친구 집에서 장난감 배를 만들어요 * 57

함께 해 봐요

★ 자유롭게 말하기 – 활동지(6-1)

- ① 학생들을 3~4명씩 그룹으로 나눈다.
- ② 활동지의 단어 카드를 오려 각 팀에게 나눠 준다.
- ③ 한 학생이 단어 카드에 제시된 장소를 말하면 다음 학생은 그 장소에서 무엇을 하는지를 이야기한다.
- ④ 가장 빨리 모든 장소에서 이루어지는 활동에 대해서 말한 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 단어가 적힌 부분을 뒤쪽으로 접는다.

(2) 한 단어씩 그림을 보이며 단어를 읽어 주고 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

(4) 동사의 경우, 함께 사용할 수 있는 명사 어휘와 함께 학습함으로써 문맥에서의 사용 양상을 익힌다.

(5) 장소 명사의 경우 주변 어디에서 볼 수 있는 것인지 함께 이야기 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(방에서 뭘 해요?)와 대답 카드(그림을 그려요)를 준비한다. ‘에서’ 부분은 다른 색으로 칠하고 처음에는 가려 놓았다가 떼어서 볼 수 있도록 한다.

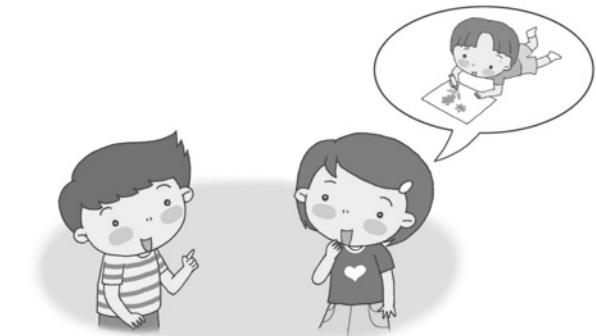
(2) 질문 카드를 보여 주며 읽는다.

(3) 대답 카드는 그림으로 보여 줄 수 있도록 하고 뒷면에 글자를 확인하여 읽을 수 있도록 한다.

(4) 질문 카드의 ‘어디에서 자전거를 타요?’ 부분도 ‘에서’는 다른 색 깔로 칠해서 학생들의 주의를 환기 시킨다.

(5) 대답 카드 ‘공원에서 자전거를 타요’를 그림을 먼저 보여주고 뒷면의 글자를 확인할 수 있도록 한다.

(6) 같은 방법으로 교실, 수영장 등 친숙한 장소와 활동들에 대해 묻고 대답하는 시간을 갖는다.



동생은 방에서 뭘 해요? 그림을 그려요.



어디에서 자전거를 타요?
공원에서 자전거를 타요.

58 * 한글학교 한국어

함께 해요

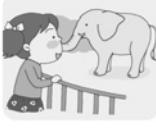
★ 장소 말하기

준비물 교재 59쪽 그림 확대 복사

- ① 학생들을 두 그룹으로 나눈다.
- ② 그림을 보며 그림에 제시된 활동을 할 수 있는 장소에 대해 이야기한다. 예를 들어 공부를 하는 그림이라면 “방에서”, “집에서”, “교실에서” 등의 장소를 말할 수 있다.
- ③ 다양한 장소를 생각해 낸 팀이 이긴다.



연결해 보세요.

 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • 방에서 책을 읽어요.
 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • 교실에서 공부를 해요.
 (3)	<ul style="list-style-type: none"> • 공원에서 자전거를 타요.
 (4)	<ul style="list-style-type: none"> • 동물원에서 코끼리를 봐요.
 (5)	<ul style="list-style-type: none"> • 수영장에서 수영을 해요.

❶ 친구 집에서 장난감 배를 만들어요 * 59

수업 도우미

학습 내용

그림과 문장을 연결시키는 활동을 통해 해당 장소와 활동을 표현하는 방식을 익힌다.

학습 과정

- (1) 그림을 먼저 보면서 해당 그림의 활동에 대해 말로 표현한다.
- (2) 그림에 해당하는 문장이 무엇인지를 찾는다.
- (3) 그림과 문장을 연결한 후 함께 읽으며 익힌다.

함께 해 보요

★ 문장 만들기

준비물 교재 59쪽에 나오는 문장들을 띄어쓰기 단위로 나눈 카드
예) 방에서/책을/읽어요.

- ① 학생들을 3~4명씩 그룹으로 나눈다.
- ② 주어진 단어 카드를 이용해 교재에 나온 문장들을 어순에 맞게 맞춘다.
- ③ 빨리 끝낸 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

배운 표현 형식을 정확하게 쓴다.

학습 과정

(1) 그림을 보고 해당 장소와 조사 '에서' 까지 정확하게 쓴다.

(2) 쓰기 활동이 끝나면 교사와 함께 읽으며 정확한 형태를 익힌다.

어디에서 뭘 해요? 써 보세요.

(1)



어디에서 주스를 사요?



주스를 사요.

(2)



어디에서 수영을 해요?



수영을 해요.

(3)



어디에서 운동을 해요?



운동을 해요.

60 * 한글학교 한국어

어디에서 뭘 해요?

- 교사는 오늘 자신이 하는 일을 장소 명사와 함께 이야기한다.
“선생님은 교실에서 공부해요. 가게에서 우유를 사요. 공원에서 자전거를 타요.” 등으로 표현한다.
- 학생들에게도 자신이 오늘 하는 일을 이야기하게 한다.
- 가능하면 배운 어휘 내에서 다양한 활동에 대해 이야기할 수 있도록 한다.

이야기해요

● 어디에서 뭘 해요? 이야기해 보세요.



❶ 친구 집에서 장난감 배를 만들어요 * 61

함께 해 보요

★ 이야기하기

준비물 위에서 제시되는 장소 외에 친근한 몇몇 장소 그림이나 사진

- ① 반을 두세 그룹으로 나누어 준 후, 그룹별로 앉게 한다.
- ② 교사가 그림 카드를 보여 주면 그룹별로 그 장소에서 할 수 있는 일을 생각해 서로 의견을 교환한 후, 몇 가지가 되는지 이야기한다.
- ③ 수집한 활동 내용을 그룹별로 돌아가며 이야기한다.
- ④ 가장 많은 활동을 이야기한 그룹이 이긴다.

수업 도우미

학습
내용

단원 학습 문법과 표현을 이용하여 자유롭게 이야기한다.

학습
과정

- (1) 제시된 그림들을 보며 학생들과 함께 기본적인 어휘를 확인한다.
- (2) 먼저 선생님이 묻고 학생들은 대답하는 형식으로 진행한다.
- (3) 어느 정도 익숙해지면 학생들끼리 짹을 이루어 묻고 대답한다.
- (4) 선생님은 학생들의 대화를 주의 깊게 들으며 발음과 문장 형태를 교정해 준다.

수업 도우미

학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 그림으로 제시된 단어들이 무엇인지 그림을 보며 학생들이 확인할 수 있도록 한다.

(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 6과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다.

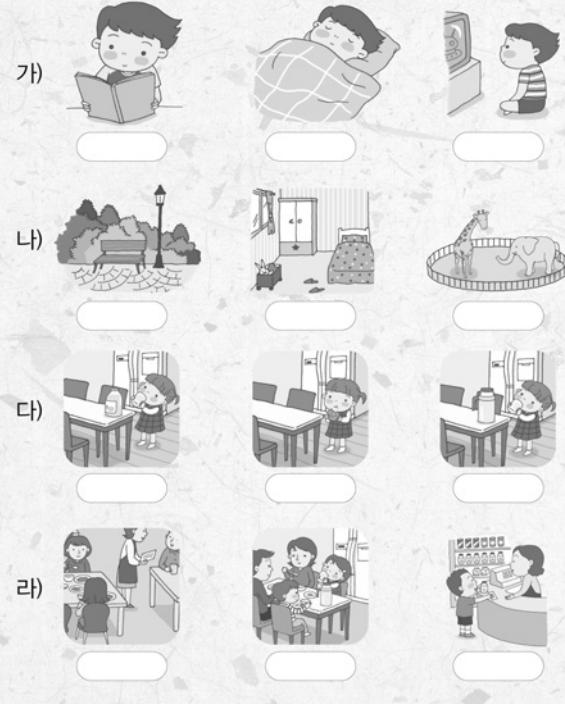
(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사를 따라 읽도록 한다.

☞ 정답이 아닌 답항에 대한 표현도 서로 이야기하며 익힌다.

들어 봐요

✿ 잘 듣고 ○ 표를 해 보세요.



62 * 한글학교 한국어

이 러 흥겨 해 보세요

★ 뭘 해요?

- ① 학생들을 3~4명씩의 그룹으로 나누어 준다.
- ② 교재 62쪽의 그림을 보면서 교사가 문장으로 말해 준다.
- ③ 학생들은 교사의 말을 듣고 해당 그림을 찾는다.
- ④ 방법을 바꾸어 학생을 한 명 뽑아 문장으로 말하게 하고 다른 학생들은 해당 그림을 찾는 방식으로 진행할 수도 있다.

같이 해요

✿ 동물들이 어디에서 뭘 해요? 이야기해 보세요.



❶ 친구 집에서 장난감 배를 만들어요 * 63

함께 해 보요

★ 팬터마임

준비물 기본적인 활동(빵을 먹어요, 자요, 수영해요, 자전거를 타요, 공부해요 등)을 쓴 단어 카드

- ① 3~4명씩 그룹을 만들어 준 후, 팬터마임을 보여 줄 대표를 한 사람씩 뽑는다.
- ② 대표는 교사가 보여 주는 단어 카드를 보고 그 단어의 내용을 동작으로 자기 편 학생에게 설명한다.
- ③ 앉아 있는 학생은 동작을 보고 말로 그 동작을 표현하여야 한다.
- ④ 동작을 가장 많이 맞힌 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

동물들의 활동 형태를 그림으로 보며 문장으로 표현한다.

학습 과정

- (1) 학생들과 함께 동물들의 마을에 무슨 동물이 사는지 이야기한다.
- (2) 동물들이 무엇을 하는지 이야기 한다.
- (3) 교사가 묻고 학생이 대답하는 형식으로 진행한다.
- (4) 학생들끼리 묻고 대답하게 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.
- (2) 빈칸에 해당하는 단어를 함께 이야기하고 써 본다.

여기는 어디예요? 써 보세요.

64 * 한글학교 한국어

이 글씨가 어떤 보세요

★ 누가 누가 잘 쓰나?

- ① 교사는 오늘 배운 장소 명사들을 써 둔다.
- ② 그 명사들을 한 음절씩 무작위로 읽어 주면 학생들은 선생님이 불러 주는 말을 받아쓴다. 시간과 학생들의 수준에 따라 자유롭게 양을 조절할 수 있다.
- ③ 선생님이 불러 주는 활동이 다 끝나면 학생들은 그 음절을 조합해 오늘 배운 장소명사를 만들어 낸다.
- ④ 학생들이 조합해 낸 단어들을 확인한다.

✳ 어디에서 뭘 해요? 써 보세요.



수영을



코끼리를



책을



자전거를

❶ 친구 집에서 장난감 배를 만들어요 * 65

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 문형을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 들어갈 단어를 이야기하도록 한다.

(2) 해당 단어를 빈칸에 정확하게 쓴다. 이때 조사 '에서'도 함께 써보면서 정확한 형태를 익힌다.

이 럭 거에 해 보세요

★ 정리하기

선생님은 본 단원의 핵심 내용을 학생들과 이야기하며 확인시킨다. 선생님의 질문에 학생들이 자유롭게 대답하도록 한다.

〈보기〉 선생님 : 방에서 뭘 해요?

학생1 : 자요.

학생2 : 책을 읽어요.

학생3 : 텔레비전을 봐요.

7 하나, 둘, 셋, 넷

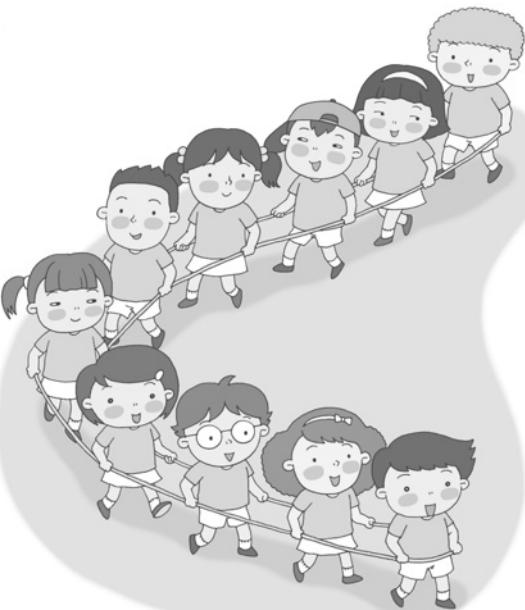
학습 목표

1부터 10까지의 숫자를 한국어로 말할 수 있다.

학습 어휘

- 일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십
- 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열

7 하나, 둘, 셋, 넷



하나, 둘, 셋, 넷, 다섯,
여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열

66 * 한글학교 한국어

수업 도우미

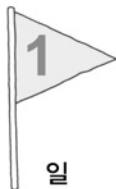
그림 활동

- 그림을 보면서 숫자를 현지어로 읽는다.

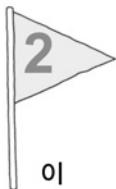
읽기 활동

- 현지어 숫자에 해당하는 한국어 숫자를 천천히 따라 읽는다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 읽게 한다.

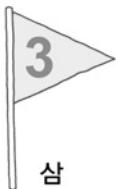
배워 봐요



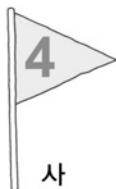
일



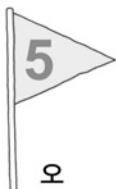
이



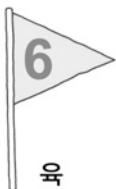
삼



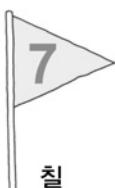
사



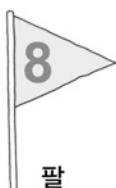
오



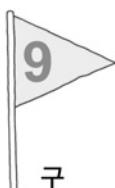
육



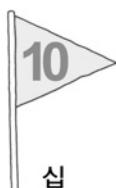
칠



팔



구



십

❶ 하나, 둘, 셋, 넷 * 67

수업 도우미

학습 내용

아라비아 숫자를 한국어로 읽는 것을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 아라비아 숫자 카드를 준비한다.

(2) 카드를 보이며 숫자를 읽어 주고 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(3) 카드만 보여 주고 숫자를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

함께 해 봐요

★ 자유롭게 말하기

준비물 큰 글씨로 쓴 아라비아 숫자 카드

- ① 교사가 카드를 보여 주면 학생들은 큰 소리로 말한다.
- ② 학생 대표를 지목하여 카드를 보여 주게 해도 좋다.
- ③ 익숙해지면 두 팀으로 나누어 먼저 말하는 팀이 이기는 게임으로 진행할 수도 있다.

수업 도우미

학습 내용

한국어 숫자를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있도록 교재의 손가락 그림을 확대하여 칠판에 붙여 둔다.

(2) 그림 카드를 가리키며 고유어 숫자 읽기 방법으로 읽어 준다. 이 때 아라비아 숫자를 읽는 법과 다르다는 것을 현지어로 설명해 준다.

(3) 교사를 따라 2~3회 반복해서 읽게 한다.

(4) 손가락이나 주변의 물건을 이용하여 학생들이 교사가 제시하는 숫자를 밀하게 한다.



하나 둘 셋 넷



다섯 여섯 일곱



여덟 아홉 열

68 * 한글학교 한국어

이렇게 해 보세요

★ 이야기하기

준비물 장갑

- ① 교사가 장갑 낀 손으로 손가락을 펴서 몇 개인지를 보이면 학생들이 해당하는 숫자를 말한다.
- ② 학생 대표를 지목하여 장갑을 주고 숫자를 보여 주게 해도 좋다.



연습해 보세요.

(1) 6 .	• 이
(2) 2 .	• 삼
(3) 7 .	• 칠
(4) 4 .	• 구
(5) 3 .	• 일
(6) 1 .	• 사
(7) 9 .	• 육

❶ 하나, 둘, 셋, 넷 * 69

수업 도우미

학습 내용

아라비아 숫자와 그에 해당하는 한국어 숫자를 연결하는 활동을 통해 정확한 한국어 숫자 표현을 익힌다.

학습 과정

- (1) 교재를 먼저 보면서 활동에 대해 말로 표현한다.
- (2) 아라비아 숫자를 교사와 함께 읽어 본다.
- (3) 과제를 완성한 후 다 함께 확인한다.

이 러 편 거에 숨어 보세요

★ 숫자 찾기 – 활동지 (7-1)

- ① 활동지에 있는 그림에서 숨어 있는 숫자를 찾아낸다.
- ② 숨어 있는 숫자를 한국어로 먼저 말하는 사람이 이기는 것으로 게임을 구성할 수도 있다.
- ③ 찾은 숫자는 색연필로 표시하면서 한국어로 읽어 본다.

수업 도우미

학습 내용

한국어 숫자 ‘하나, 둘, 셋, 넷’을 손가락 개수에 맞게 빈칸에 써 넣는다.

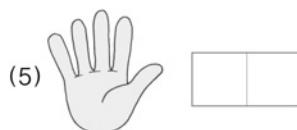
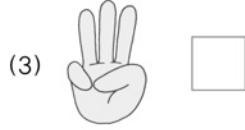
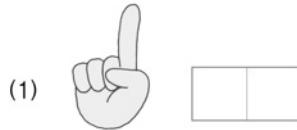
학습 과정

(1) 손가락 모양을 보며 다함께 읽는다.

(2) 빈칸에 알맞은 숫자를 써 넣게 읽어 본다.

(3) 한국어 숫자에는 다양한 받침이 나오므로 철자를 정확하게 쓸 수 있도록 지도한다.

✿ 써 보세요.



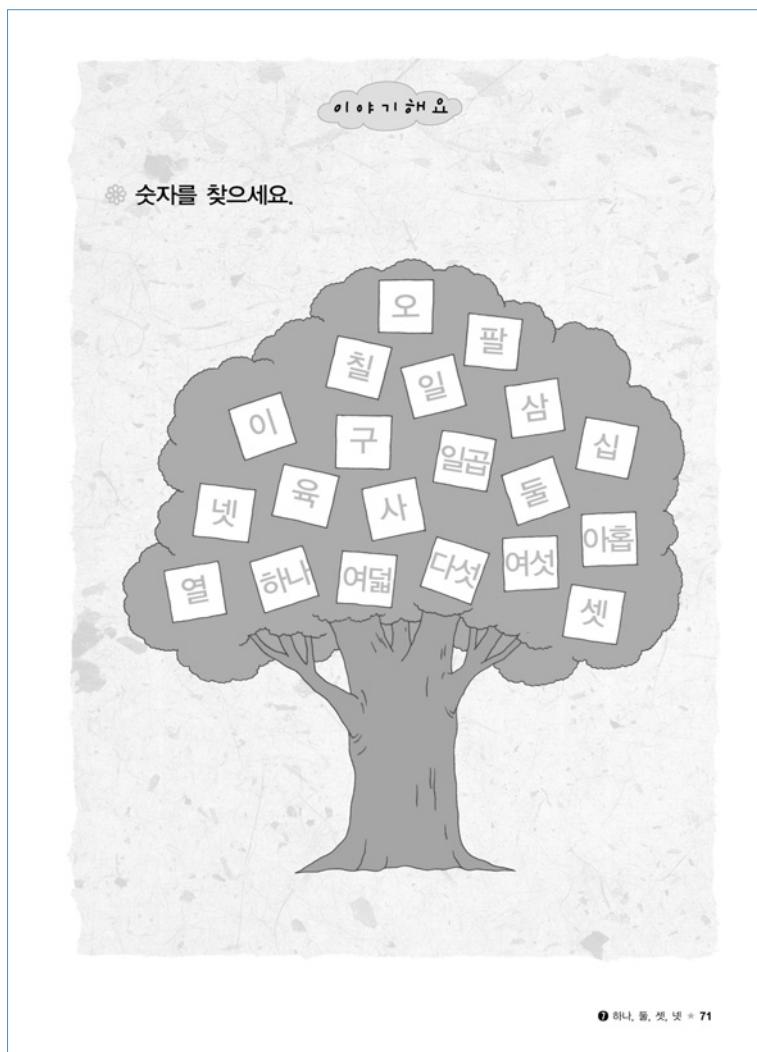
70 * 한글학교 한국어

함께 해 보요

★ 하나, 둘, 셋, 넷

준비물 ‘하나’부터 ‘열’ 까지 숫자의 받침을 떼어 낸 카드와 받침만 쓰여 있는 카드 두 세트

- ① 받침을 떼어 낸 숫자 카드 두 세트를 칠판에 붙여 둔다.
- ② 학생들을 두 팀으로 나누어 받침만 써 놓은 카드를 섞어서 각각 한 세트씩 준다.
- ③ 게임을 시작하면 학생들은 알맞은 받침을 찾아 칠판에 붙어 있는 숫자 카드 아래에 붙여 가기 시작한다.
- ④ 먼저 하나부터 열까지 완성한 팀이 이긴다.



수업 도우미

학습 내용

그림에 제시된 숫자들을 찾아 읽는다.

학습 과정

(1) 그림의 숫자 나무에는 한자어 숫자와 고유어 숫자가 걸려 있는데, 어떤 숫자들이 있는지 이야기 한다.

(2) 섞여 있는 숫자들을 순서대로 찾아가며 읽는다.

(3) 같은 크기의 숫자끼리 선으로 연결하기 활동도 할 수 있다.

함께 해 보요

★ 친구 집 전화 번호

- ① 학생들에게 집 전화 번호를 알아 오게 한 후 종이에 쓰게 한다.
- ② 두 팀으로 나누어 한 명씩 상대팀에게 자기 집 전화 번호를 불러 주게 한다.
- ③ 불러 주는 전화 번호를 팀원 전원이 각각 자기 종이에 쓴다.
- ④ 마지막에는 숫자를 정확하게 썼는지 상대방의 전화 번호를 받아서 확인한다.
- ⑤ 많이 맞힌 팀이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

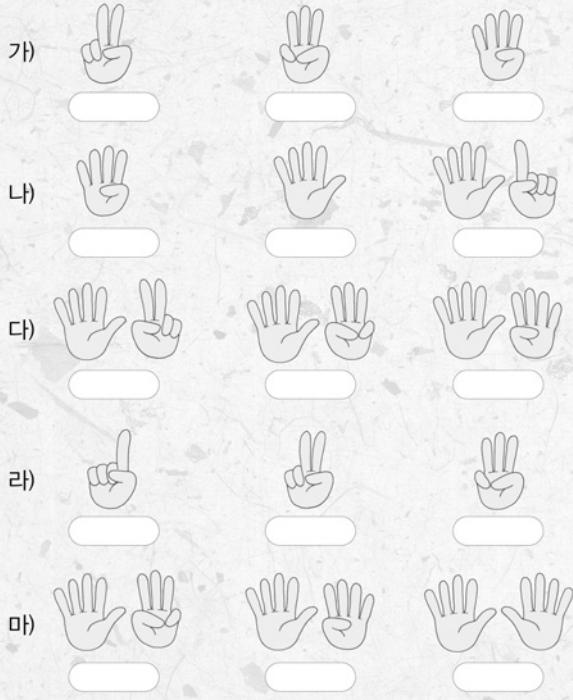
여러 가지 한국어 숫자를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- (1) 그림으로 제시된 숫자들을 다 함께 읽어 본다.
- (2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 7과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 해당 숫자에 맞는 그림을 선택한다.
- (3) 교사와 함께 답을 확인한다.
- (4) 선생님을 따라 읽도록 한다.

들어 봐요

✿ 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



72 * 한글학교 한국어

이 러 기 해 보세요

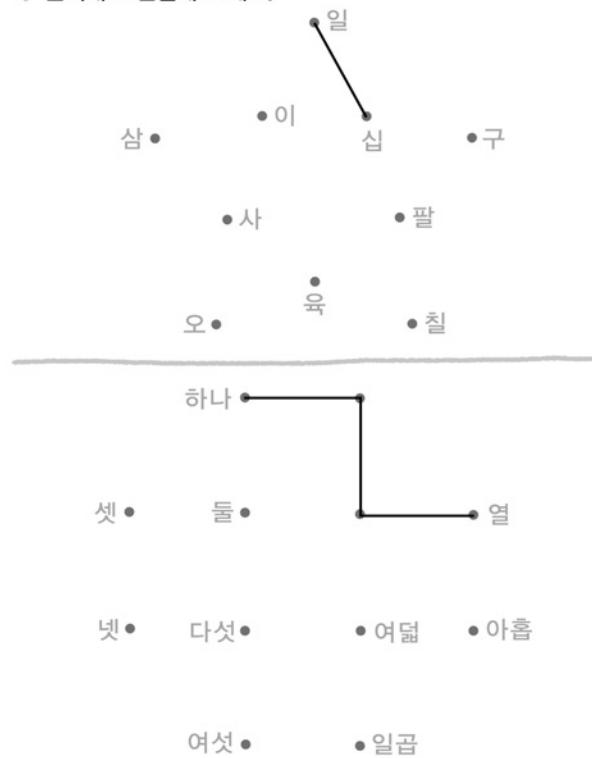
★ 몇 개예요?

준비물 학생 별로 공기풀이나 작은 막대기 10개씩

- ① 주변에서 쉽게 구할 수 있는 공기풀이나 막대기를 준비해 오게 한다.
- ② 교사가 불러 주는 숫자를 듣고 학생들은 개수에 맞춘 준비물을 보여 준다.
- ③ 한자어 숫자와 고유어 숫자를 섞어 활용한다.

가을 이 해세요

▣ 순서대로 연결해 보세요.



❶ 하나, 둘, 셋, 넷 * 73

수업 도우미

학습 내용

한자어 숫자와 고유어 숫자를 순서대로 연결한다.

학습 과정

(1) 학생들에게 무엇이 숨겨져 있을까 추측해 보게 함으로써 동기를 부여한다.

(2) 숫자를 순서대로 읽으면 연결해 간다.

(3) 완성된 그림을 보며 서로 확인한다.

함께 해 보요

★ 짹짓기 게임

- 넓은 공간에서 학생들이 노래를 부르며 손을 잡고 돌게 한다.
- 노래는 현지에서 널리 알려진 것으로 부르면 된다.
- 교사는 호루라기 소리와 함께 고유어 숫자를 말한다.
- 학생들은 숫자에 맞춰 짹을 짓고 짹을 못 지은 학생들은 탈락 한다.
- 두 사람만 남을 때까지 계속해서 게임을 진행한다.

수업 도우미

학습 내용

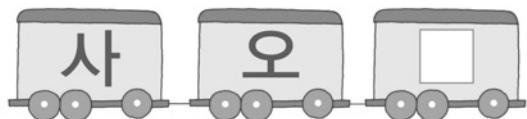
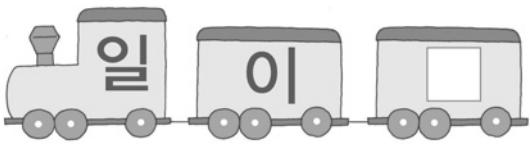
그림을 보고 빈칸에 알맞은 숫자를 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 숫자를 쓰도록 한다.
- (2) 정확하게 썼는지 확인한다.



써 보세요.



74 * 한글학교 한국어

함께 해요

★ 빙고 게임 – 활동지(7-2)

준비물 빙고 용지

- ① 학생들은 빙고 용지에 아라비아 숫자를 마음대로 써 넣는다.
- ② 교사는 한국어 숫자 ‘하나, 둘, 셋, 넷’을 무작위로 불러 준다.
- ③ 교사가 불러 주는 숫자를 하나씩 지워 나간다.
- ④ 가로, 세로, 대각선이 가장 먼저 지워진 사람이 이긴다.
- ⑤ 팀을 나누어 팀 대표에게 불러 주게 하는 방법도 있다.

수업 도우미

학습 내용

그림을 보고 빈칸에 알맞은 숫자를 쓰면서 반복 학습한다.

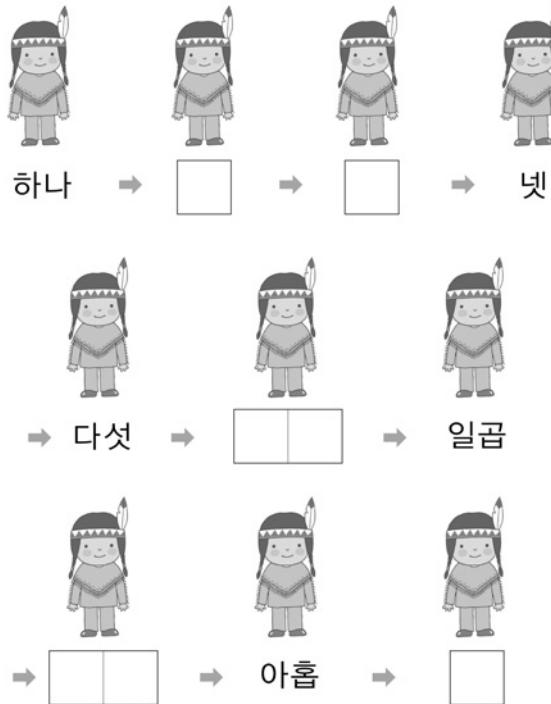
학습 과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 숫자를 쓰도록 한다.

(2) 정확하게 썼는지 확인한다.



써 보세요.



❶ 하나, 둘, 셋, 넷 * 75

함께 해 보요

★ 주사위 놀이 – 활동지(7-3)

준비물 주사위와 게임 판, 말 4개씩

- ① 두 팀 혹은 세 팀으로 나누어 주사위 놀이판을 두고 게임을 시작한다.
- ② 주사위를 던져 나온 숫자만큼 앞으로 간다.
- ③ 상대방에게 말을 잡히면 처음부터 다시 시작한다.
- ④ 먼저 도착 지점에 이르면 이기게 된다.
- ⑤ 학생 수와 팀 수에 맞게 말의 개수를 정하면 된다.

8 저는 여섯 살이에요

학습 목표

단위 '살', '개'를 사용하여 수량을 표현 할 수 있다.

문법과 표현

- 몇
- 개
- 살

학습 어휘

한, 두, 세, 네

8 저는 여섯 살이에요



몇 살이에요? 여섯 살이에요.

동생은 몇 살이에요? 동생은 네 살이에요.

76 * 한글학교 한국어

수업 도우미

그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 활동 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 대표 학생 두 명을 지정하여 역할을 나눠 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

배워 봐요



❶ 저는 여섯 살이에요 * 77

이 글을 나누고 보세요

★ 변하는 것, 변하지 않는 것

- ① '하나'부터 '열' 까지 숫자를 쓴 낱말 카드를 칠판에 붙여 놓고 단위 명사 앞에서 '하나'는 '한'으로, '둘'은 '두'로, '셋'은 '세'로, '넷'은 '네'로 형태가 변함을 칠판에 써 가며 설명한다.
- ② '다섯'부터는 형태가 변하지 않고 그대로 머무르게 됨을 설명해 준다.
- ③ 학생들에게 익숙해질 때까지 여러 번 반복해서 연습한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 어휘를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

- (1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 '개', '살'을 쓴 카드를 준비한다.
- (2) '하나~열' 까지 쓴 숫자 카드를 준비한다.(7과의 것을 이용해도 좋다.)
- (3) '개'와 '살' 앞에 숫자를 붙여 가며 함께 읽는다. 이때 '하나~넷'은 모양을 변함을 설명해 준다.
- (4) 따라 읽기를 두세 번 반복한다.
- (5) '개'와 '살'이 어떤 종류의 명사와 호응하는지 설명해 준다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드 ‘몇 살이에요?’ 와 ‘몇 개예요?’를 준비한다. 대답 카드는 ‘살’과 ‘개’만 준비한다.

(2) 질문 카드를 보여 주며 읽는다.

(3) 대답 카드는 교사가 손가락을 이용하여 보여 주며 함께 읽는다.

(4) 교사는 ‘몇 살이에요?’ 와 ‘몇 개예요?’를 번갈아 사용하며 학생들에게 질문하고 학생들은 질문에 따라 적절한 형태로 대답하게 한다.

몇 살이에요?
여섯 살이에요.



사과가
몇 개 있어요?

다섯 개 있어요.



78 * 한글학교 한국어

이렇게 해 보세요

★ ‘개’가 좋아하는 물건들

- ① 교실에 있는 물건들, 학생들이 가지고 있는 물건들을 꺼내 놓는다.
- ② 어떤 물건이 몇 개씩 있는지 함께 이야기해 본다.
- ③ 학생들이 원하면 사람에는 ‘명’, 동물에는 ‘마리’ 등의 단위 명사를 사용함을 가르쳐도 좋다.



☞ 써 보세요.

(1)



몇 살이에요?

저는 이에요.

(2)



모자가 몇 개 있어요?

있어요.

❶ 저는 여섯 살이에요 * 79

수업 도우미

학습
내용

배운 표현 형식을 정확하게 쓴다.

학습
과정

(1) 그림을 보고 정확한 표현을 쓴다.

(2) 쓰기 활동이 끝나면 교사와 함께 읽으면 정확한 형태를 익힌다.

이 러 풀 거 예 보 세 요

★ 몇 살이에요? – 활동지(8-1)

■ 활동지의 그림 카드 복사

① 활동지의 그림카드를 보여 주며 학생들에게 묻고 학생들은 그림에 제시된 나이를 보고 대답한다.

예 가 : ○○은/는 몇 살이에요?

나 : ○ 살이에요.

② 연습이 충분하면, 한 사람씩 돌아가며 자기 나이를 말하고 마음에 드는 동물을 골라 그 나이를 말하는 활동을 한다.

수업 도우미

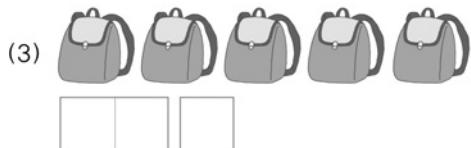
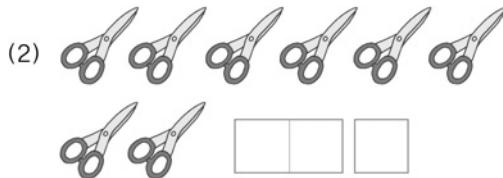
학습 내용

빈칸에 알맞은 표현을 넣어 대화를 완성하는 활동을 통해 목표 어휘의 정확한 철자를 익힌다.

학습 과정

- (1) 그림을 먼저 보면서 빈칸에 들어갈 표현을 함께 이야기한다.
- (2) 빈칸에 들어갈 표현을 정확히 써 본다.
- (3) 짹 활동을 통해 대화문을 연습 한다.

✿ 몇 개 있어요? 써 보세요.

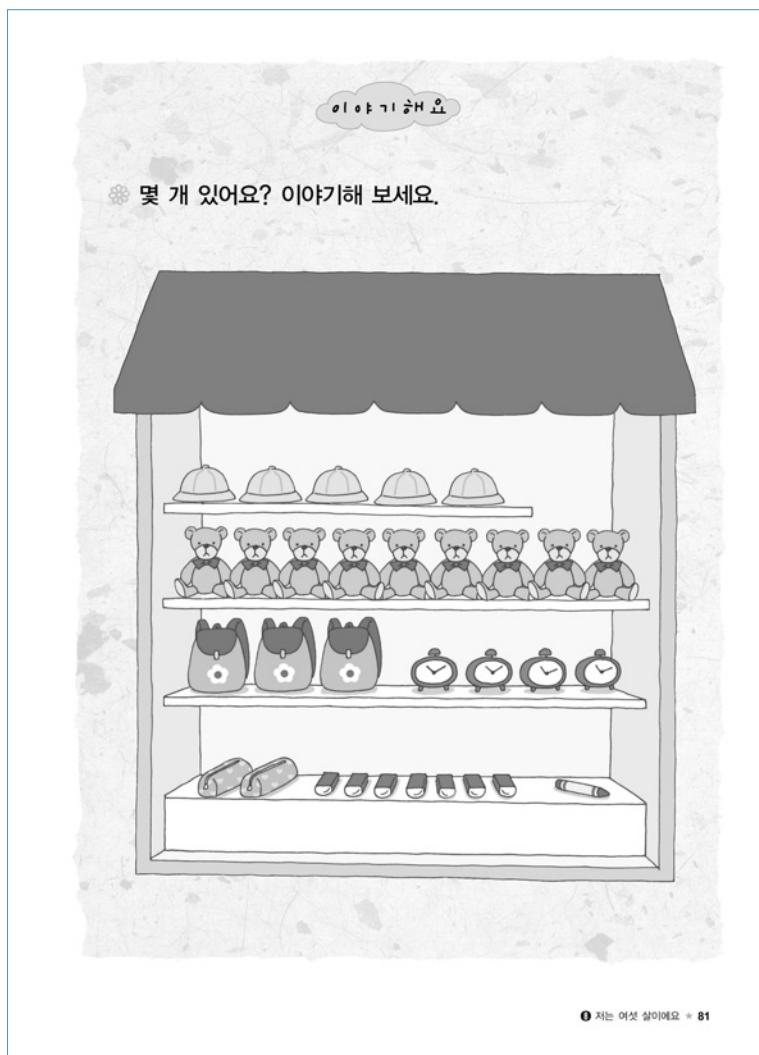


80 * 한글학교 한국어

이렇게 해 보세요

★ 우리 몸 – 활동지(8-2)

- ① 교사는 학생들과 우리 몸의 각 부위가 몇 개씩인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- ② 활동지에 있는 인형 그림의 빈칸에 알맞은 숫자를 써 넣게 한다.
- ③ 학생들이 정확하게 썼는지 확인하고 다 함께 큰 소리로 읽는다.



수업 도우미

학습 내용

배운 표현을 이용하여 자유롭게 이야기한다.

학습 과정

- (1) 제시된 그림들을 보며 학생들과 함께 기본적인 어휘를 확인한다.
- (2) 먼저 교사가 묻고 학생들은 대답하는 형식으로 진행한다.
- (3) 어느 정도 익숙해지면 학생들끼리 짹을 이루어 묻고 대답한다.
- (4) 교사는 학생들의 대화를 주의 깊게 들으며 발음과 문장 형태를 교정해 준다.

이야기해 보세요

★ 내 방에는요~

준비물 도화지와 크레파스 등 그림 그리기 도구

- ① 먼저 종이에 자기 방에 무엇이 있는지 그리게 한다. 반드시 자기 방과 똑같을 필요는 없으며 자신이 갖고 싶은 방을 그리라고 해도 좋다.
- ② 자기가 그린 방을 친구들에게 보여 주며 무엇이 몇 개 있는지 소개한다.
- ③ 친구의 발표를 주의 깊게 듣고 혹시 빠진 것이 있으면 말하게 한다.

수업 도우미

학습 내용

단원 학습 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 제시된 그림을 보고 떠오르는 수를 이야기한다.

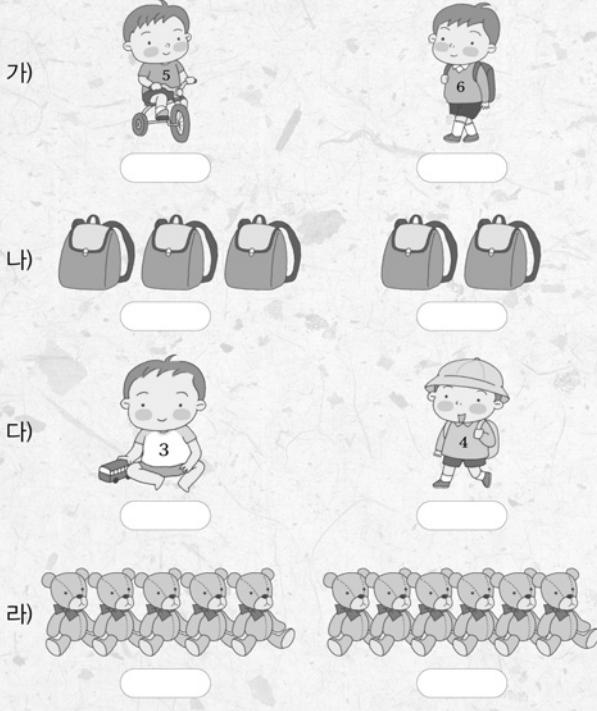
(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나와 있는 듣기 지문 8과를 정확한 발음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 해당 문장에 맞는 그림을 선택한다.

(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 읽는 문장을 따라 읽도록 한다.

들어 봐요

✿ 맞는 것을 고르세요.



82 * 한글학교 한국어

함께 봐요

★ 다함께 마음 모아 하나, 둘, 셋

- ① 학생들을 다섯 명씩 둉글게 앉힌다.
- ② 학생들은 다 함께 노래를 부르다가 교사가 ‘손 다섯 개’, ‘발 일곱 개’ 등 손과 발의 개수를 말하면 학생들은 자신의 손 혹은 발을 원 안쪽으로 내민다. 손, 발 등은 현지어로 말해도 좋다.
- ③ 교사의 구령과 학생들이 내민 손 혹은 발의 개수가 맞는 팀이 이긴다.
- ④ 방법을 바꾸어 학생을 한 명 뽑아 숫자를 말하게 할 수도 있다.



 노래해요.



월 꼬마 인디언

❶ 저는 여섯 살이에요 ★ 83

이걸로나마 해 보세요

★ 내 마음대로 노래를

- ① ‘열 꼬마 인디언’을 배워 모두 잘 부를 수 있게 되면, 학생들에게 친숙한 대상으로 노랫말을 바꾸어 불러 보는 것도 좋은 방법이다.
- ② 학생들을 지목하여 무엇을 좋아하는지 물어보고 예를 들어 ‘한 작은, 두 작은, 세 작은 모자……’처럼 즉흥적으로 노랫말을 바꾸어 다 함께 부른다.
- ③ 한 명씩 지목하여 개사곡을 불러 보게 하는 것도 좋다.

수업 도우미

학습 내용

노래 ‘열꼬마 인디언’을 배워 함께 부르면서 목표 어휘를 익힌다.

학습
과정

(1) 노랫말에 나오는 어휘 '작은', '인디언' 등을 설명해 준다. 현지에도 같은 멜로디의 노래가 알려져 있다면 노랫말을 비교, 설명할 수도 있다.

(2) 교사와 함께 큰 소리로 노래를 부른다.

수업 도우미

학습 내용

새로 배운 단어들을 그림을 보고 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

(1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.

(2) 교사가 각각의 그림을 가리키면 학생들은 해당 어휘를 대답한다.

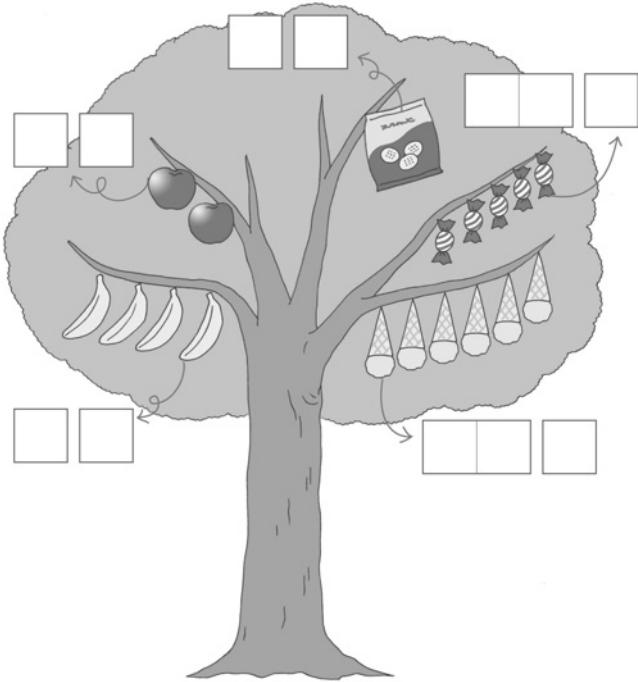
(3) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 단어를 쓰도록 한다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 지목하여 칠판에 붙여 놓은 종이 위에 알맞은 단어를 하나씩 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.



✿ 몇 개 있어요? 써 보세요.



84 * 한글학교 한국어

이 글에 해석 보세요

★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(8-3)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 단어를 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 단어를 적고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 단어가 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

수업 도우미

학습 내용

단원의 주요한 표현들을
그림을 보고 쓰면서 반복
다.



_____ ?



사과가 몇 개 있어요?



아 기 가 몇 살 이 에 요 ?

--	--	--	--	--	--	--

❸ 저는 여섯 살이에요 ★ 85

이걸로 가기 편해 보세요

★ 둘이서 받아쓰기 - 활동지(8-4)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 2인 1조로 팀을 구성한다.
- ② 각 팀의 학생에게 서로 다른 두 종류(A와 B)의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ③ 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로 자신이 가지고 있는 받아쓰기 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
- ④ 상대방이 읽어 준 문장을 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 읽어 준다.
- ⑤ ③~④의 과정을 반복한다.
- ⑥ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 서로 확인한다.

학습
과정

학습
과정

(1) 교사가 각각의 그림을
가리키면서 학생들에게
“몇 살이에요?”, “사과가 몇 개 있
어요?”, “아기가 몇 살이에요?” 하
고 질문을 하면 학생들은 교사의
질문에 대답한다.

(2) 학생들에게 교재를 보면서 그림에 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.

(3) 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 칠판에 교재에 나온 그림을 크게 확대하여 붙여 놓는다.

(4) 학생들의 쓰기 활동이 끝나면
두 명의 학생을 지목하여 칠판에
붙여 놓은 그림 카드 옆에 알맞은
질문과 대답을 쓰도록 한다.

(5) (4)의 활동이 끝나면 칠판을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.

(6) 칠판에 쓴 표현들을 2~3회 따라 읽힌다.

9 코끼리는 커요

학습 목표

기본적인 형용사를 표현할 수 있다.

문법과 표현

- 어때요?

학습 어휘

커요, 작아요, 재미있어요, 재미없어요,
맛있어요, 맛없어요

9 코끼리는 커요



코끼리하고 토끼가 그네를 타요.
코끼리는 커요.
토끼는 작아요.

86 * 한글학교 한국어

수업 도우미

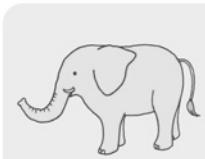
그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 동물이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문 · 대답 활동을 한다.

읽기 활동

- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 학생이 따라 읽게 한다.
- 친구와 함께 읽기 연습을 한다.

비워 봐요



커요



작아요



재미 있어요



재미 없어요



맛 있어요



맛 없어요

❶ 코끼리는 커요 * 87

함께 해 봐요

★ 단어와 그림 연결하기 – 활동지(9-1)

준비물 단어 카드와 그림 카드

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 학생 한 명에게는 단어 카드를 나머지 학생 한 명에게는 그림 카드를 준다.
- ② 학생 앞에 단어 카드를 펼쳐 두게 한다.
- ③ 관계있는 단어 카드와 그림 카드를 연결하게 한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

(1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 새 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 단어가 보이지 않도록 뒤쪽으로 접는다.

(2) 그림을 보고 크기나 인물 표정, 맛 등에 대해 먼저 물어보며 확인한다.

(3) 한 단어씩 그림을 보이며 단어를 읽어 주고 따라 읽게 한다. 2~3회 반복한다.

(4) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.

수업 도우미

학습 내용

새로 나온 표현을 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

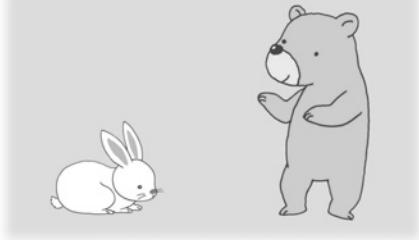
(1) 학생들이 모두 볼 수 있게 질문 카드 ‘어때요?’ 와 대답카드 ‘곰이 커요’, ‘토끼가 작아요’, ‘한국어 공부가 재미있어요’ 카드를 준비한다. 이때 대답카드는 형용사 부분만 보이게 접을 수 있게 한다.

(2) 그림을 가리키며, 동물 이름에 대해 이야기해 본다. 곰을 가리키며 ‘어때요?’ 카드를 들고 “어때요?”라고 질문한다.

(3) 대답 카드의 ‘커요’ 부분만 보여 주며, 따라 읽어 보게 한다. 접었던 부분을 펴서 ‘곰이 커요’를 함께 읽는다.

(4) 다음 그림을 보고 (2)~(3) 과정을 반복한다.

(5) ‘어때요?’ 카드를 들고 “한국어 공부가 어때요?”라고 질문한다. 대답 카드의 ‘재미있어요’ 부분만 보여주며 따라 읽게 한다. 이처럼 질문에 주어가 있을 경우에는 대답에서는 생략해도 됨을 알게 한다.



곰이 커요.

토끼가 작아요.



한국어 공부가 어때요?

재미있어요.

88 * 한글학교 한국어

함께 해 보요

★ 그림 보고 단어 맞히기 – 활동지(9-1의 그림 카드)

준비물 그림 카드

- ① 학생들을 3인 1조로 나누어 준 후, 그림 카드를 가운데에 뒤집어 놓는다.
- ② 한 사람씩 돌아가며 그림 카드를 한 장씩 갖는다. 한 사람씩 돌아가면서 자기가 가지고 있는 카드를 나머지 두 명의 학생들에게 보여 주게 한다.
- ③ 그림 카드를 보고 표현을 맞히면 그 카드를 가져간다. 아무도 대답하지 못하면 카드를 보여 준 학생이 갖는다.
- ④ 게임이 끝난 후 카드를 가장 많이 가지고 있는 학생이 이기게 된다.



연결하세요.

(1)



• 커요

(2)



• 재미있어요

(3)



• 작아요

(4)



• 맛있어요

함께 해 보요

★ 빈칸에 글자 채우기 – 활동지(9-2)

준비물 단어 카드

- ① 학생들이 각자 활동지를 오려 자기 앞에 놓게 한다.
- ② 활동지에는 새로 배운 단어나 문장이 적혀 있는데 중간에 비어 있는 곳이 있으므로 빈칸에 알맞은 말을 채워 넣도록 한다.
- ③ 완성한 학생은 빙고를 외치게 한다.
- ④ 가장 먼저 정확하게 완성한 사람이 이긴다.

수업 도우미

학습 내용

그림을 보고 그림과 알맞은 형용사
를 연결하는 연습을 한다.

학습 과정

- (1) 그림을 보고 무엇인지 확인한다.
- (2) “어때요?”라고 질문한다.
- (3) 알맞은 대답을 연결하게 한다.
- (4) 답을 확인한다.

❶ 코끼리는 커요 * 89

수업 도우미

학습 내용

그림을 보고 사물의 특징에 대해 표현하는 연습을 한다.

학습 과정

(1) 1번 그림을 보고 무엇이 있는지 이야기해 본다.

(2) 딸기와 비교하며 수박이 어떤지 물어본다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰도록 한다.

(3) 두 번째, 세 번째 그림을 보며 (1)~(2)의 과정을 반복한다.

어때요? 써 보세요.



(1) 수박이 커요?

네, 수박이

--	--	--

(2)



수영이

						?
--	--	--	--	--	--	---

네, 재미있어요.

(3)



떡이 어때요?

네,

--	--	--	--	--	--

90 * 한글학교 한국어

어때요? 써 보세요

★ 그림 보고 이야기하기

준비물 1권 교재(9과의 ‘배워 봐요’ 그림)

- 교재 1권 9과에서 배웠던 음식 이름, 동물 이름 등을 활용한다.
- 교사는 그림을 보며 먼저 “뭐예요?”를 질문해 배운 표현을 복습시킨다.
- 다음에 “어때요?”를 질문해 이번 단원에서 배운 새로운 표현을 연습하게 한다.

이야기해요

어때요? 이야기해 보세요.

텔레비전이
재미있어요?

네, 재미있어요.



코끼리는 커요 * 91

수업 도우미

학습
내용

이야기 활동을 통해 단원 학습 문
법과 표현을 연습한다.

학습
과정

- (1) 학생들을 2인 1조로 나누어 마주 보고 앉게 한다.
- (2) 제시된 대화 예문을 읽게 한다.
- (3) 교재의 그림을 가리키며 대화 예문의 형식으로 질문, 대답 활동을 교대로 하도록 한다.

함께 해 보요

준비물 크레파스, 종이

- ① 학생들을 2인 1조로 나눠 준다.
- ② 음식, 동물, 사물 중 각자 한 개씩 그려 보게 한다.
- ③ 번갈아 가며 학생 한 명이 자기가 그린 그림을 보면서 친구에게 “뭐예요?”, “No!/가 어때요?”를 질문하고, 나머지 한 명은 질문에 대답한다.

수업 도우미

학습 내용

단원의 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

(1) 원쪽에 있는 그림을 보고 뭘 하 는지 이야기해 보게 한다. 인물의 표정이나 상태에 대해 이야기해 본다.

(2) 교사는 학생용 교재의 뒤에 나 와 있는 듣기 지문 9과를 정확한 발 음으로 두 번 읽어 준다. 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 해 당 문장에 맞는 그림을 선택한다.

(3) 교사와 함께 답을 확인한다.

(4) 교사가 읽어 주는 지문을 들으 며 따라하도록 한다.

들어 봐요

어때요? ○표를 하세요.

가)



나)



다)



92 * 한글학교 한국어

함께 해 봐요

★ 이 사람은 누구입니까? – 활동지(9-3)

준비물 표현과 그림 카드

- ① 학생을 2인 1조로 나누어 준 후 활동지 A와 B를 각각 1개씩 갖게 한다.
- ② 친구가 읽어 주는 표현을 듣고 활동지에서 어떤 사람에 대한 설명인지 고른 후 ○표시를 하게 한다.
- ③ 나머지 한 명도 ②를 반복한다.

같이 해요

어떤 동물이에요?

커요? → 네. → 날씬해요? →
 아니요. → 코가 길어요? → 네. →
 코끼리! → 네, 코끼리예요.



❶ 코끼리는 커요 * 93

수업 도우미

학습 내용

동물의 특징을 나타내는 표현을 가지고 어떤 동물에 대한 설명인지 상상해 본다.

학습 과정

- (1) 그림에서 제시된 대화를 읽으면서 어떤 동물에 대한 이야기인지 상상해 보게 한다.
- (2) 확장 어휘의 그림을 보며 이야기한다.
- (3) 동물 이름과 형용사 표현을 익힌다.
- (4) 제시된 형용사 표현을 활용하여 다음과 같이 확장할 수 있다.

예 머리가 길다/짧다 등

함께 해 보요

★ 우리 반 친구에 대해 이야기하기 – 활동지(9-4)

준비물 표현 카드

- 학생들을 2인 1조로 나누어 주고 문장 카드를 가운데에 뒤집어 놓는다.
- 학생 A는 문장 카드를 한 장 고른 후 큰 소리로 읽고 그러한 특징을 가진 우리반 친구를 말한다.
- 학생 B가 A의 이야기를 듣고 동의하면 A는 그 카드를 갖는다. B가 동의하지 않으면 A의 카드는 B가 갖게 된다.
- 게임이 끝나고 가장 많은 카드를 가지고 있는 학생이 이긴다.
- 학생 수준에 따라 ‘귀여워요’, ‘예뻐요’ 등의 표현을 더 제시할 수도 있다.

수업 도우미

학습 내용

재미있는 동요를 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- (1) 교재 아래에 있는 '곰 가족' 그림을 보고 누구인지 이야기해 본다.
- (2) 아빠 곰은 어때요? 엄마 곰은 어때요? 등을 질문하고 대답하게 한다.
- (3) 해당 표현을 가르쳐 준 후 함께 노래한다.

노래해요

곰 세 마리



곰 세 마리 가 한 집에 있어 아빠곰 엄마곰 아기곰
아빠곰은 똥 똥 해 엄마곰은 날씬해
아기곰은 너무 귀여워 으쓱으쓱 잘한다



94 * 한글학교 한국어

함께 해요

★ 노래해요

- ① 형용사 표현이 많이 나오는 동요를 배워 본다.
- ② 노래 가사에 나오는 동물 및 사물의 특징에 대해 이야기해 본다.

▣ 원숭이 엉덩이는 뺨개. 뺨가면 사과. 사과는 맛있어. 맛있으면 바나나. 바나나는 길어. 길면 기차. 기차는 빨라. 빠르면 비행기



✿ 그림을 보세요. 써 보세요.



(1)

불고기가 어때요?
_____.



(2)

옷이 어때요?
_____.



(3)

책이 재미있어요?
아니요, _____.

❶ 코끼리는 커요 * 95

수업 도우미

학습 내용

단원의 주요한 표현들을 그림을 통해 쓰면서 반복 학습한다.

학습 과정

(1) 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.

(2) 칠판에 주요 표현들을 적는다. 한 글자씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 획순을 확인할 수 있도록 한다.

(3) 칠판에 쓴 주요 표현들을 2-3회 따라 읽도록 한다.

함께 해 보요

★ 둘이서 받아쓰기 – 활동지(9-5)

준비물 두 종류의 받아쓰기 쪽지

- ① 학생들을 2인 1조로 나누어 준 후, 서로 다른 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 나누어 준다.
- ② 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 있으므로, 교대로 자신이 가지고 있는 쪽지의 문장을 하나씩 상대방에게 불러 주게 한다.
- ③ 상대방이 불러 준 단어를 공책에 적고 자신의 쪽지에 있는 문장을 하나 불러 준다.
- ④ ②~③의 과정을 반복한다.
- ⑤ 활동이 끝나면 자신이 받아 쓴 문장이 정확한지 상대방과 확인한다.



한국동지



1과 활동지

* 1-1 단어와 그림 연결하기

노래해요

수영해요

운동해요

이야기해요

전화해요

공부해요



* 1-2 빈칸에 글자 채우기

영

노

운

공

일

나

전

해

야

해

요

* 1-3 들으며 그림 완성하기

A

밥을 먹어요
이야기해요
일어나요
운동해요
전화해요
밥을 먹어요

B

주스를 마셔요
수영해요
그림을 그려요
자요
신문을 읽어요
주스를 마셔요

C

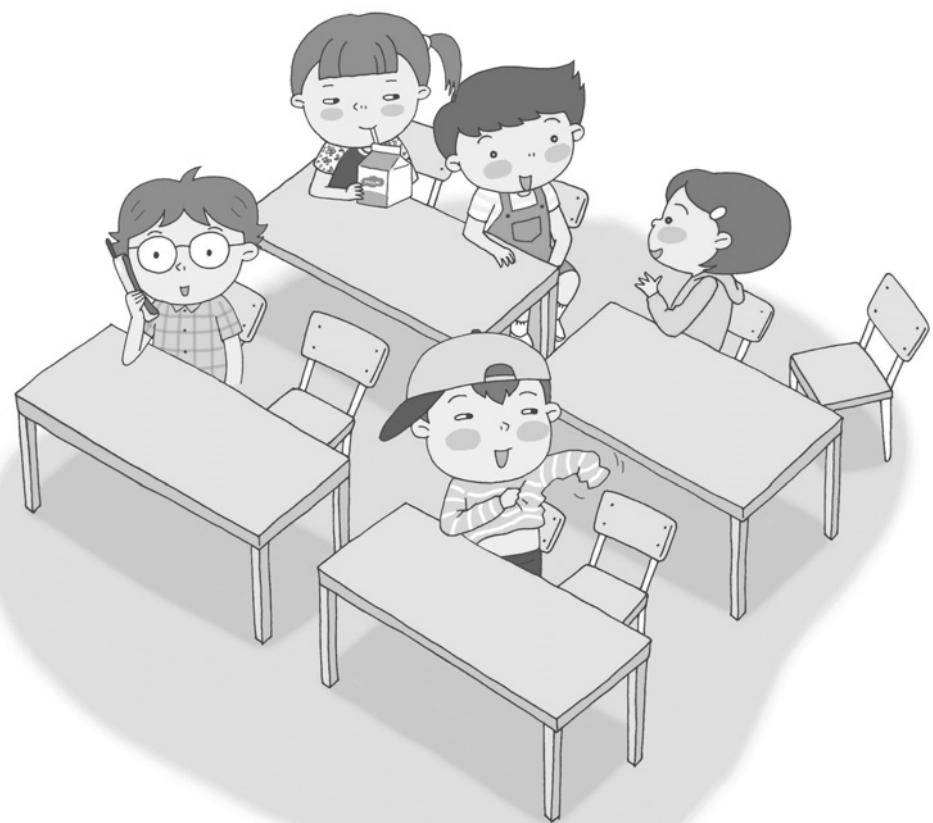


D



* 1-4

A



B



＊ 1-5 받아쓰기

A

- 1) 노래해요.
- 2) 수영해요.
- 3) 운동해요.

1)					
2)					
3)					

B

- 1) 이야기해요.
- 2) 전화해요.
- 3) 공부해요.

1)					
2)					
3)					

* 1-6 받아쓰기

A

- 1) 누가 해요?
- 3) 동생이 운동해요.

- 2) 할머니가 전화해요.

1)											
2)											
3)											

B

- 1) 누가 공부해요?
- 3) 아빠가 노래해요.

- 2) 엄마가 수영해요.

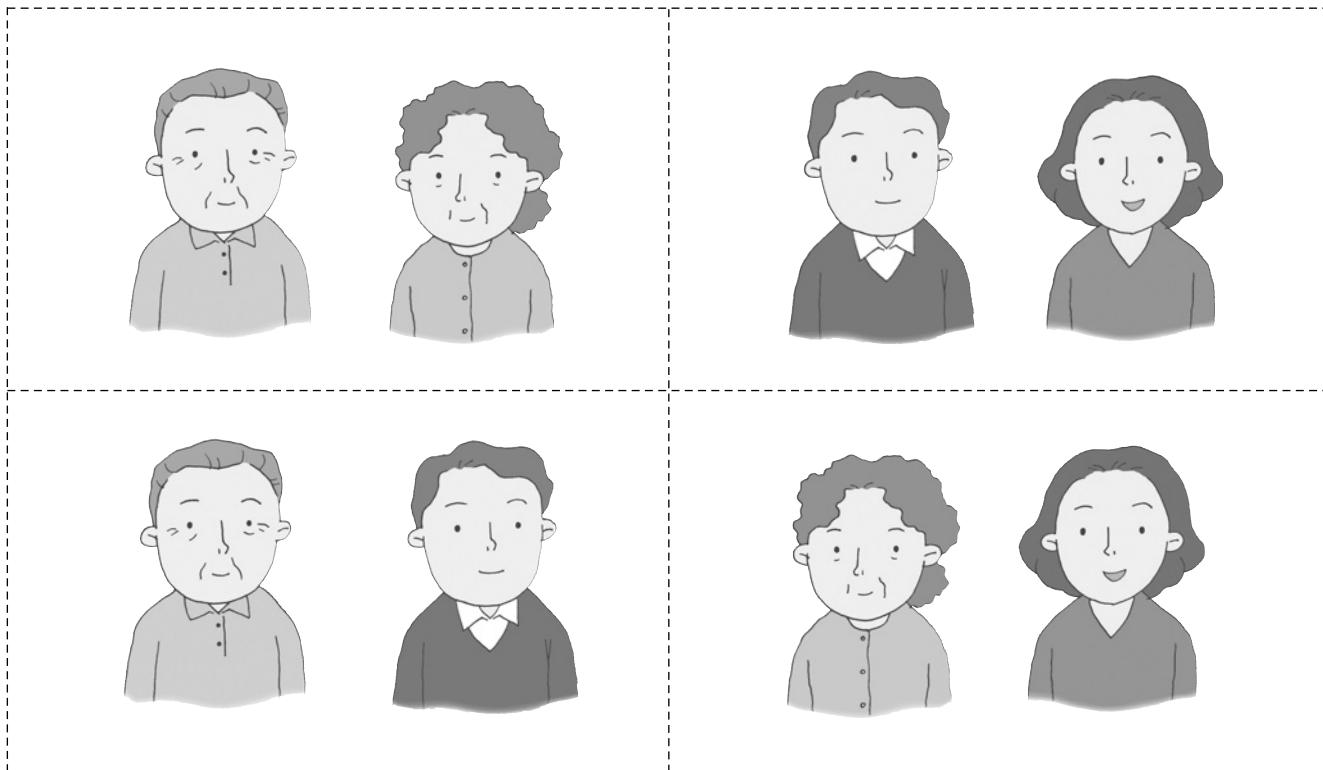
1)											
2)											
3)											

2과 활동지

* 2-1 단어 카드

아빠	하고	엄마
할아버지	하고	할머니
할아버지	하고	아빠
할머니	하고	엄마

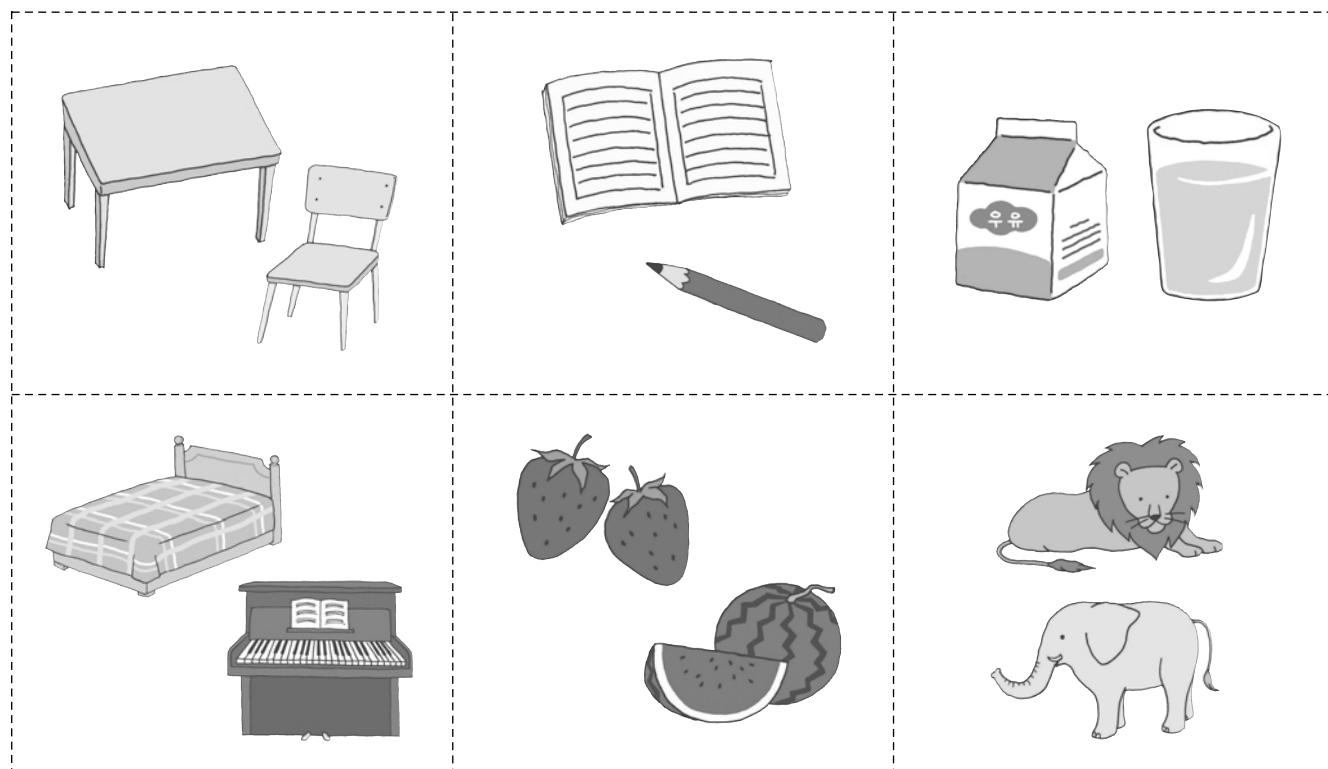
* 2-2 그림 카드



* 2-3 단어 카드

아빠	하고	엄마는
자전거를	타요.	동생
하고	저는	그네를
타요.	할아버지	하고
할머니는	사진을	찍어요.

* 2-4 그림 카드



* 2-5 그림 활동지



* 2-6 표현 카드

노래해요

수영해요

운동해요

이야기해요

전화해요

자요

일어나요

사진을 찍어요

자전거를 타요

그네를 타요

✿ 2-7 받아쓰기

A

- 1) 아빠하고 엄마
- 2) 자전거를 타요.
- 3) 엄마하고 동생
- 4) 사진을 찍어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

B

- 1) 아빠하고 동생
- 2) 그림을 그려요.
- 3) 할아버지하고 할머니
- 4) 책을 읽어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

3과 활동지

* 3-1 음절 카드

아 침 저 넉
오 늘 내 일

* 3-2 그림 카드



* 3-3 그림 카드



* 3-4 단어 카드

언제	수영을	해요?
아침에	수영을	해요.
언제	운동을	해요?
저녁에	운동을	해요.
언제	바다에	가요?
내일	바다에	가요.

* 3-5 그림 카드



* 3-6 단어 카드

아침에

운동을

해요.

저녁에

수영을

해요.

오늘

숙제를

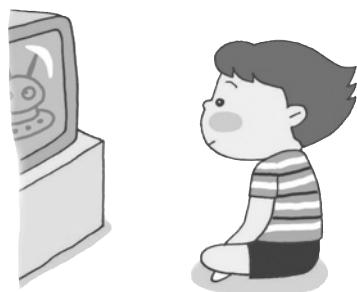
해요.

내일

산에

가요.

* 3-7 그림 카드



* 3-8 그림 카드

아침에

저녁에

오늘

내일

* 3-9 그림 카드



* 3-10 문장 카드

A형

아침에 운동을 해요.

저녁에 수영을 해요.

오늘 숙제를 해요.

내일 산에 가요.

B형

저녁에 운동을 해요.

아침에 수영을 해요.

내일 숙제를 해요.

오늘 산에 가요.

* 3-11 단어 카드

아침에

저녁에

아침에

저녁에

* 3-12 받아쓰기

A

1) 아침

2) 내일

3) 운동

4) 수영

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 오늘

2) 저녁

3) 바다

4) 숙제

1)					
2)					
3)					
4)					

* 3-13 받아쓰기

A

1) 언제 바다에 가요?
2) 내일 바다에 가요.
3) 언제 산에 가요?
4) 오늘 산에 가요.

1)											
2)											
3)											
4)											

B

1) 언제 수영을 해요?
2) 아침에 수영을 해요.
3) 언제 숙제를 해요?
4) 저녁에 숙제를 해요.

1)											
2)											
3)											
4)											

* 4-1 음절 카드

기 차

비 행 기

자 동 차

있 어 요

없 어 요

* 4-2 빈칸에 글자 채우기

비

기

기

동

장 난

이 있어 요?

아

요,

어 요.

* 4-3 빙고 게임

✳ 4-4 받아쓰기

A

- 1) 기차
- 2) 비행기
- 3) 있어요.
- 4) 장난감

1)					
2)					
3)					
4)					

B

- 1) 자동차
- 2) 인형
- 3) 없어요.
- 4) 토끼

1)					
2)					
3)					
4)					

* 4-5 받아쓰기

A

1) 비행기가 있어요?
2) 네, 있어요.
3) 인형이 있어요?
4) 장난감이 없어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

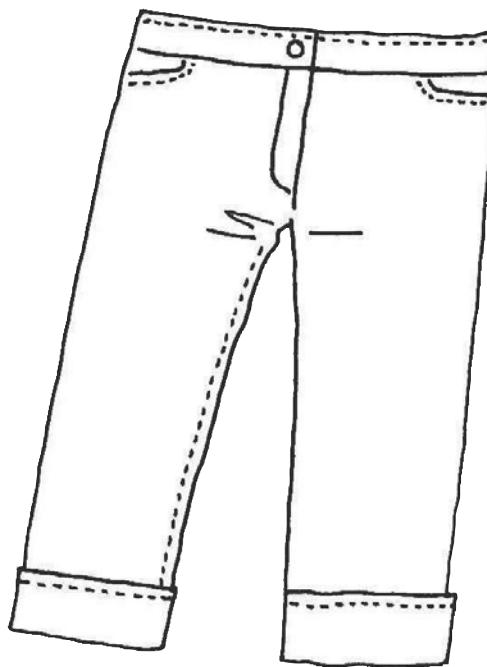
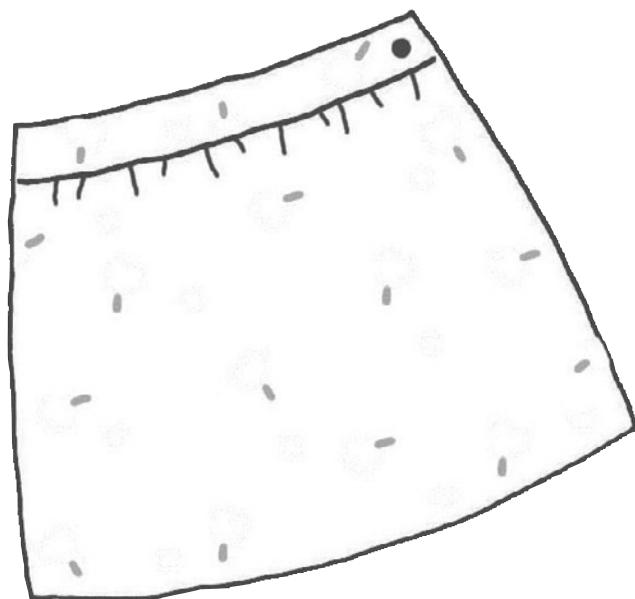
B

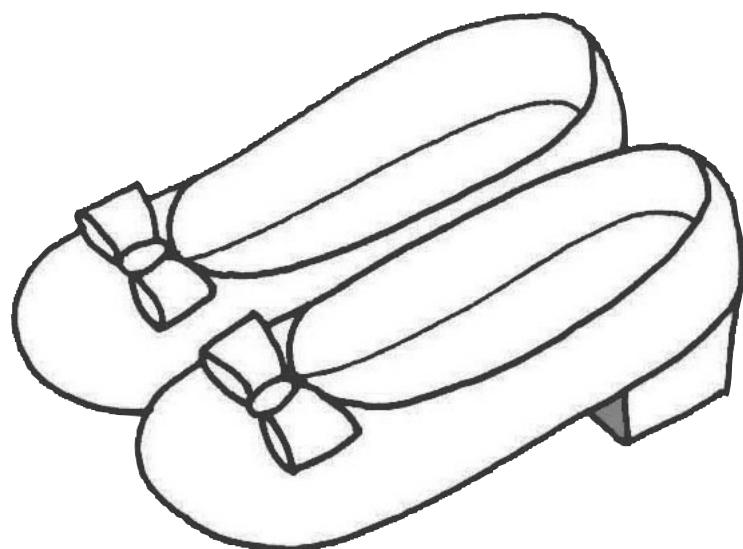
1) 뭐가 있어요?
2) 아니요, 없어요.
3) 기차가 없어요.
4) 장난감이 있어요?

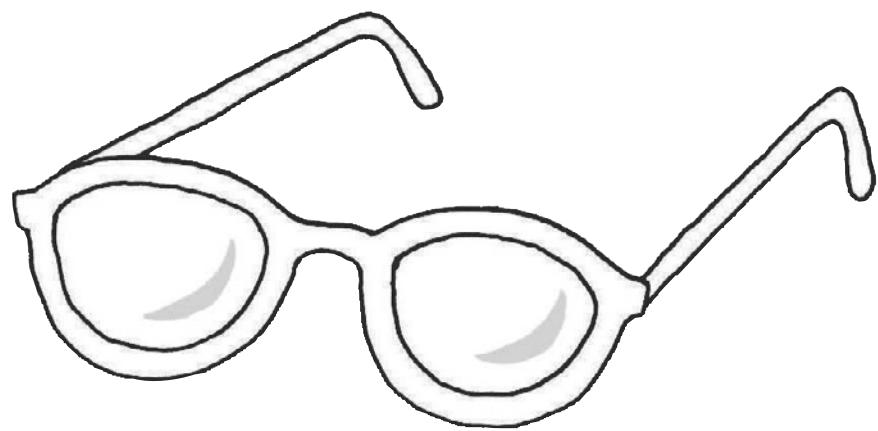
1)											
2)											
3)											
4)											

5과 활동지

* 5-1 활동지







* 6-1 단어 카드

동물원

빵가게

옷가게

꽃집

공원

학교

* 7-1 숫자 찾기



* 7-2 빙고 게임

✿ 7-3 주사위 놀이

<p>출발</p>				
				<p>한 번 쉬세요.</p>
	<p>한 번 쉬세요.</p>			
				
		<p>한 번 쉬세요.</p>		<p>도착</p>

말 : 동전 등 학생들이 가지고 있는 작은 물건을 하나 선택하여 사용하도록 한다.

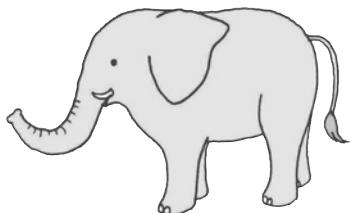
* 8-1 그림 카드



아홉 살



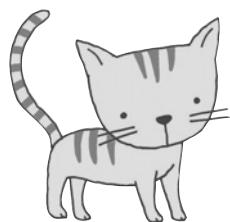
두 살



다섯 살



일곱 살

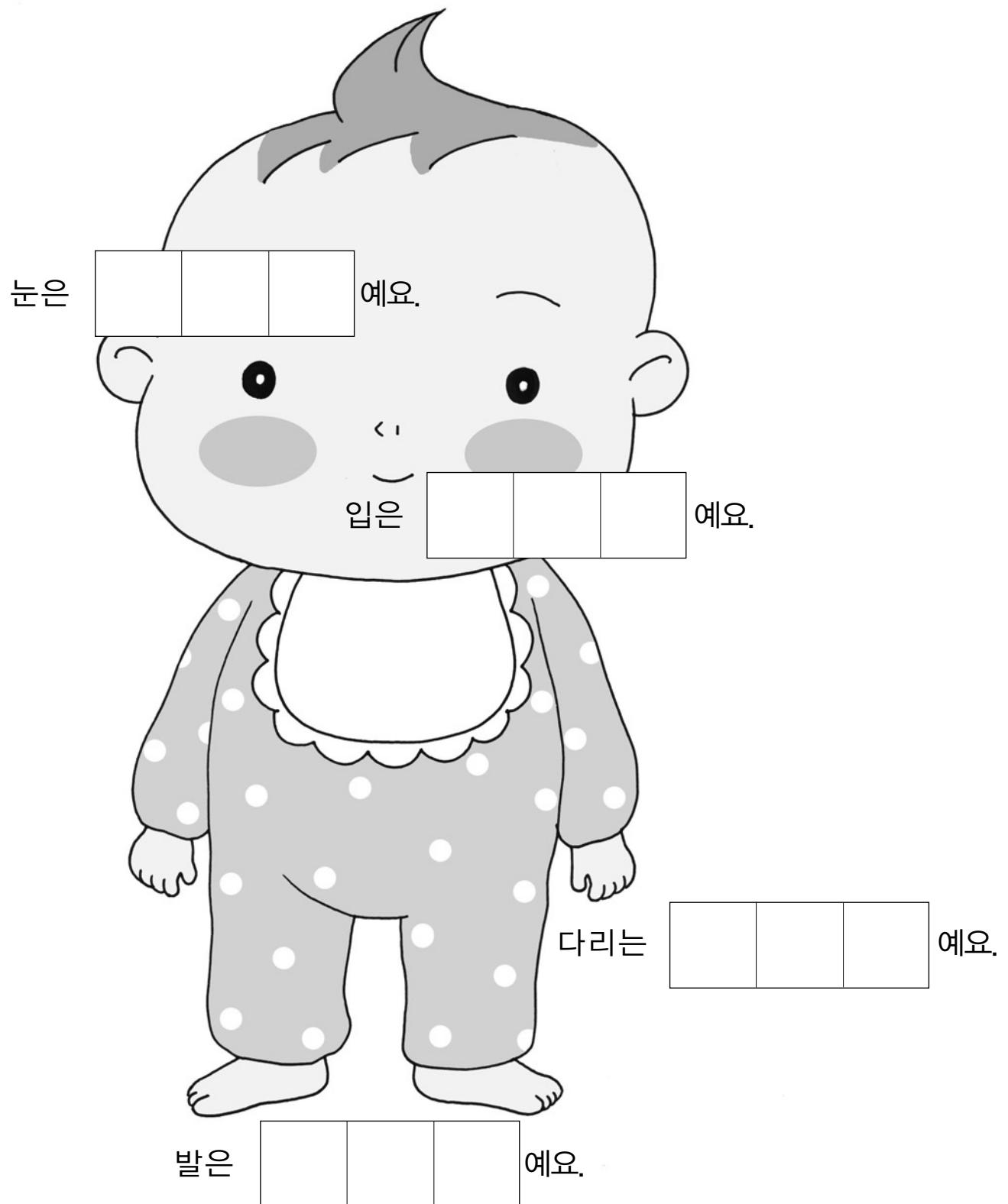


한 살



네 살

* 8-2 우리 몸



* 8-3 받아쓰기

A

1) 가방 한 개

2) 바나나 세 개

3) 사과 일곱 개

4) 지우개 여덟 개

1)					
2)					
3)					
4)					

B

1) 모자 두 개

2) 사탕 열 개

3) 연필 네 개

4) 아이스크림 다섯 개

1)					
2)					
3)					
4)					

✿ 8-4 받아쓰기

A

1) 몇 살이에요?
2) 다섯 살이에요.
3) 몇 개 있어요?
4) 세 개 있어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

B

1) 아기가 몇 살이에요?
2) 두 살이에요.
3) 몇 개 있어요?
4) 한 개 있어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

* 9-1 단어와 그림 연결하기

커요

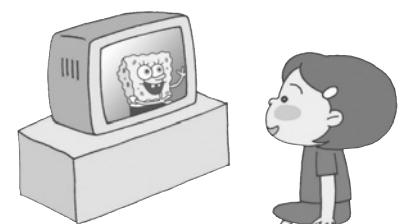
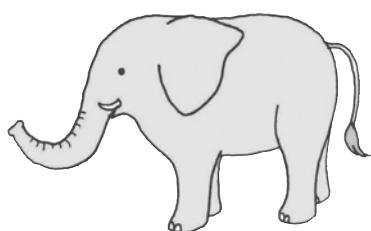
작아요

재미있어요

재미없어요

맛있어요

맛없어요



* 9-2 빈칸에 글자 채우기

작 요

재 있 어 요

없 어 요

없 어 요

있 요

때 ?

* 9-3 이 사람은 누구입니까?

A

옷이 작아요. 신발이 커요.



(가)



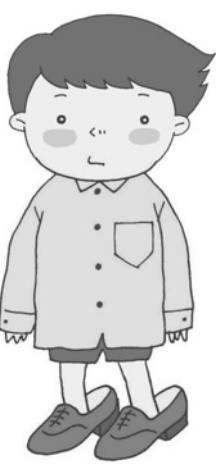
(나)

B

공부가 재미있어요. 떡이 맛있어요.



(가)



(나)

✳ 9-4 우리 반 친구에 대해 이야기하기

키가 커요

머리가 길어요

날씬해요

머리가 짧아요

예뻐요

* 9-5 받아쓰기

A

1) 어때요?
3) 길어요.

2) 옷이 작아요.
4) 맛있어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

B

1) 책이 어때요?
3) 짧아요.

2) 책이 재미있어요.
4) 맛없어요.

1)											
2)											
3)											
4)											

교사용 지도서

한글학교 한국어 ②

인쇄일 2008년 12월 20일

발행일 2008년 12월 31일

발행인 서영훈(재단 이사장)

발행위원회(가나다순)

위원장 박갑수(재단 상임대표 / 서울대학교 명예교수)

위원장 박희양(재단 상임이사)

윤경로(재단 공동대표 / 한성대학교 총장)

이광규(재단 공동대표 / 서울대학교 명예교수)

한상진(재단 공동대표 / 서울대학교 사회학과 교수)

집필 김선정(대표집필 / 계명대학교)

김중섭(대표집필 / 경희대학교)

강현자, 김성수(계명대학교)

박혜경, 최문석(경희대학교)

기획진행 김동혁 장상권

삽화 공미라

디자인 (주)제이스커뮤니케이션즈

인쇄처 영신사

(재) 재외동포교육진흥재단

The Educational Foundation for Koreans Abroad

서울시 마포구 상수동 64-10 씨코빌딩 2층(121-828)

전화 02-332-6801~2 FAX 02-3273-0882

E-mail : efka4@hanmail.net

Homepage : www.efka.or.kr

※ 본 교재는 교육과학기술부의 지원을 받아 제작된 한글학교 학생용
교재(비매품)로서 저작권 및 판권은 재외동포교육진흥재단의 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.